

Pályázat

Program	Erasmus+
Pályázattípus	KA122-VET - Rövid futamidejű mobilitási projektek a szakképzési szektorban (KA122-VET)
Pályázati felhívás	2023
Pályázati kör	1. beadási határidő

Tartalomjegyzék

A pályázat adatai	3
Pályázó szervezet / intézmény	4
Fogadó szervezetek / intézmények	4
Részt vevő szervezet(ek) / intézmény(ek)	5
Pályázó - Soproni SZC Fáy András Két Tanítási Nyelvű Közgazdasági Technikum (E10281660 - HU)	5
Pályázó szervezet / intézmény adatai : Soproni SZC Fáy András Két Tanítási Nyelvű Közgazdasági Technikum	5
Fogadó szervezetek / intézmények	5
Fogadó intézmény / szervezet adatai : CAVA KOUTALIAS	7
Fogadó intézmény / szervezet adatai : GEORGIADIS STAUROS Accounting	7
Háttér és tapasztalat	8
Projekt célok	10
Tevékenységek	14
Szakképzésben tanulók rövid távú tanulási célú mobilitása	16
Szakmai látogatás	19
Költségvetés	22
Szervezési támogatás	23
Utazás	24
Egyéni támogatás	25
Nyelvi támogatás	26
Előkészítő látogatások	27
Esélyegyenlőségi támogatás	28
Rendkívüli támogatás	29
Minőségbiztosítási szabályok	30
Nyomon követés	33
A projekt összefoglalása	35
Mellékletek	37
Ellenőrző lista	38
Benyújtási előzmények	39

A pályázat adatai

Üdvözöljük a KA1 Rövid távú mobilitási projektek pályázattípus űrlapján Szakképzés

Kérjük, ellenőrizze, hogy szervezete / intézménye jogosult-e a kiválasztott szektorban pályázni. Amennyiben bizonytalan, lépjen kapcsolatba az illetékes nemzeti irodával.

A pályázat szektora	Szakképzés			
A projekt címe	Pénzügyi és logisztikai viszonyok hazai és külföldi vonatkozásban			
A projekt címe angolul	Financial and logistical relations in domestic and foreign contexts			
A projekt kezdete (nn-hh-éééé)	Projekt időtartama	A projekt vége (nn-hh-éééé)	Pályázó intézmény / szervezet nemzeti irodája	Az űrlap kitöltésének nyelve
01/06/2023	13	30/06/2024	HU01-Tempus Közalapítvány	magyar

Az elérhető Erasmus+ nemzeti irodákkal kapcsolatos további információkért kérjük, keresse fel a következő oldalt [Nemzeti Irodák listája](#).

Pályázó szervezet / intézmény

OID azonosító	Hivatalos név	Ország	Régió	Település	Honlap
E10281660	Soproni SZC Fáy András Két Tanítási Nyelvű Közgazdasági Technikum	Magyarország	Győr-Moson- Sopron	Sopron	https://fay.sopron.h u

Fogadó szervezetek / intézmények

OID azonosító	Hivatalos név	Ország	Régió	Település	Honlap
	CAVA KOUTALIAS	Görögország	Közép-Macedónia	Platamonas	https://cavakoutalia s.gr/
	GEORGIADIS STAUROS Accounting	Görögország	Közép-Macedónia	Platamonas	

Részt vevő szervezet(ek) / intézmény(ek)

Ennek a résznek a befejezéséhez szüksége lesz az OID azonosítójára. 2019 -ben az OID azonosító váltotta fel a korábbi PIC kódot, egyedi azonosítóként az Erasmus+ nemzeti irodák által kezelt pályázati kategóriákhoz.

Amennyiben szervezete / intézménye korábban már rendelkezett PIC kóddal, automatikusan új OID azonosítót kapott. Ebben az esetben nem szükséges a szervezetet / intézményt ismételt regisztrálni. Kattintson erre a hivatkozásra a PIC számukhoz rendelt OID azonosítóért: [Szervezetek Regisztrációs felülete](#)

Az említett weboldalon regisztrálhat egy PIC kóddal vagy OID azonosítóval még nem rendelkező szervezetet / intézményt, vagy frissítheti szervezete / intézménye adatait.

Pályázó - Soproni SZC Fáy András Két Tanítási Nyelvű Közgazdasági Technikum (E10281660 - HU)

OID azonosító	Hivatalos név	Ország
E10281660	Soproni SZC Fáy András Két Tanítási Nyelvű Közgazdasági Technikum	Magyarország

Pályázó szervezet / intézmény adatai : Soproni SZC Fáy András Két Tanítási Nyelvű Közgazdasági Technikum

Hivatalos név	Soproni SZC Fáy András Két Tanítási Nyelvű Közgazdasági Technikum
Ország	Magyarország
Régió	Győr-Moson-Sopron
Település	Sopron
Honlap	https://fay.sopron.hu

Fogadó szervezetek / intézmények

Kérjük, mutassa be a lehetséges célországokkal és fogadó intézményekkel/szervezetekkel kapcsolatos terveit.

- Milyen típusú fogadó szervezettel / intézménnyel terveznek együttműködni?

A Soproni SZC Fáy András Két Tanítási Nyelvű Közgazdasági Technikumunkban két ágazat szakmai sajtíthatók el. Az országosan keresett szakmáink egyike a Közlekedés és szállítmányozás ágazatban a logisztikai technikus szak, illetve nagy népszerűségnek örvend a Gazdálkodás és menedzsment ágazatban a pénzügyi-számviteli ügyintéző pályalehetőség. Első pályázóként olyan fogadószervezeteket kerestünk, amely támogató, befogadó közösséget biztosít a tanulói mobilitásba készülő diákjaink és a szakmai gyakorlatra induló oktatóink számára. A gyakorlatra 26 diákunk – fele-fele arányban logisztikai technikus és pénzügyi-számviteli ügyintéző – indul útnak, fogadóintézményeink pedig 4 tanárunk szakmai felkészültségének növelését, kompetenciáik bővítését is vállalta. Ezidáig nem volt részünk külföldi mobilitásban, ám a Soproni Szakképzési Centrum több tagintézménye is nyert már el Erasmus+ rövid távú tanulói, illetve szakmai mobilitási projekteket. A külföldi pályázatokon már részt vett tagintézmények bátorítására döntöttünk úgy, hogy mi is megpályázzuk ezt a színvonalas oktatást és fejlődési lehetőséget nyújtó projektet. A fogadószervezeteket közvetlenül erre a célra felállított szakcsoport kutatta, segítségükre a Szakképzési Centrum tagintézményei és az Erasmus+ partnerkereső oldalak szolgáltak. A mobilitásban már részt vett tagintézményekkel közösen választottuk ki a lehetséges fogadószervezeteket, nagy hangsúlyt fektetve a szakmai képzés hétvégén megvalósuló szabadidős foglalkozásokra, fejlesztő tevékenységekre. Ahhoz, hogy gyümölcsöző együttműködés alakuljon ki intézményünk és a keresett fogadószervezetek között, szakcsoportunk online konzultáción vett részt, ahol a már pályázatot nyert kollégák számoltak be a keresési feltételek sajátosságairól, a kapcsolatfelvétel módszereiről. Kéttannyelvű technikumként diáklétszámunk magas, így a megkérdezésükre szervezett kérdőíves felmérés nem vezetett sikerre. Emiatt online felületünkön szavazhattak arról, melyik fogadóintézményben képzelik el szívesen a szakmai képzésük lebonyolítását. Hozzászólási lehetőséget is biztosítottunk számukra, ahol megfogalmazhatták, miért döntöttek a kiválasztott helyszín mellett. Mindezeket, illetve a tagintézmények ajánlásait is figyelembe véve határoztuk meg a keresett fogadószervezetek jellemzőit: nyitott, szakképzett, Görögországban ismert és elismert, lehetőség szerint nemzetközi kapcsolatokkal rendelkező, illetve környezetére igényes és ökológiailag tudatos cég/vállalkozás/intézmény legyen. Mivel a Fáy-sok még nem voltak Erasmus+, illetve más nemzetközi képzésen, ezért törekszünk arra, hogy a jövőben kiépítsük azt a kapcsolatrendszert, olyan hálót, melynek köszönhetően diákjaink és oktatóink külföldi tapasztalatokat szerezhetnek, illetve a mobilitásokat követően megmarad a kapcsolat, és eszmecsere, oktatási folyamatok, gyakorlati megoldások online formában, digitális eszközök segítségével kerülhetnének megvalósításra. A nemzetközi kapcsolatrendszer kialakítása intézményünk kéttannyelvűsége miatt is elengedhetetlen, ugyanis ennek köszönhetően sikeres kapcsolatépítést és kapcsolattartást biztosító kommunikációs készség alakul ki mind az anyanyelven,

mind idegen nyelven egyaránt. Nem mellékes a munkaerő-piaci igények megismerése és felmérése, a lehetőségek kiaknázása, illetve a hazai és görög viszonylatok összehasonlítására való felkészülés.

- Voltak már korábban kapcsolatban, vagy működtek már korábban együtt a lehetséges fogadó szervezetek / intézmények valamelyikével?

Iskolánk első alkalommal pályázik. A diákok és oktatóink sikerének napjainkban elengedhetetlen feltétele a szakmájukhoz szükséges piaci információk azonnali és teljes körű ismerete. Azért döntöttünk a tanulói és szakmai mobilitás megpályázása mellett, mivel szükségét éreztük annak, hogy új lendületet kapjunk, ön- és intézményfejlesztést bonyolítsunk le, enélkül ugyanis lehetetlen megőrizni a versenyképességet az oktatási szférában. A jelenlegi fogadószervezeteinket hosszas keresést követően találtuk meg, ám a közös érdeklődési kör, a fejlett vállalati kultúra és a nyitott, befogadó mentorok meggyőztek bennünket választásunk helyességében. A platamonasi Cava Koutalias és a Georgiadis Stauros Accounting fogadóintézményekkel mostanra már megtörtént az első online ismerkedés is, ahol Siposné Rétfalvi Edina igazgatóasszony közbenjárásával sikerült kapcsolatot teremtenünk a két fogadóintézmény képviselőivel. Kellemes élmény volt mind a diákok, mind a görög fogadófél számára, hogy az egyeztetés közben elenyésző alkalommal merültek fel nyelvi akadályok a magyar és a görög fél között, hiszen a diákjaink és tanáraink többsége középszinten, de legalább alapszinten beszéli az angol és/vagy a német nyelveket, a jelen lévő oktatók, mint Babella-Lukács Katalin angol nyelvtanár, Borosné Grubits Anett marketing, szakmai angol, valamint Hajnal Eszter német nyelv, gazdasági és jogi alapismeretek és Hrubyné Pál Tímea gazdasági ismeretek korrigálták a szakszavak és kifejezések helyes használatát. Úgy véljük, különösen fontos, hogy előre megismerkedjünk mentorainkkal, hiszen tőlük is függ, hogy milyen oktatási és nevelési sikereket érünk el a szakmai gyakorlat idején. Kértük a jövőbeli mentorok segítségét abban, hogy vegyék ki részüket a kiutazó diákjaink felkészítésében. Ezt úgy képzeltük el, hogy az indulás előtt egy online-konferenciát szervezünk kiutazó diákjaink, oktatóink, a kísérfőnök és a majdani mentorok között, akikkel angol nyelven folya a megismerkedés. A beszélgetés során néhány mondatban bemutatják önmagukat, céljaikat és elvárásaikat a befogadó szervezet felé. A bemutatkozást közös helyiségben zajlana, hiszen iskolánk hátrányos helyzetű diákjainál az otthoni körülmények nem engedik meg az online bekapcsolódást. A saját laptop, az internetkapcsolat vagy akár az okostelefon hiánya nem lehet zavaró tényező abban, hogy a gyerekek egyenlő eséllyel vágjanak neki a szakmai útnak. Az elkövetkező időszakban még vannak feladatok, amelyeket el kell végeznünk. Ilyenek a befogadópartnerrel történő szerződéskötés, az anyagiak biztosítása, a tanulók testi és lelki felkészítése, ideértve a kötelező betegbiztosítást, illetve vészhelyzeti zsebkönyv nyomtatását, amiben a diákok gyors információt találhatnak előre nem látható vészhelyzet kialakulása esetén (pl. sérülés vagy akár úti okmányok elvesztése). Továbbá, mindenképpen szeretnénk egy éjjel-nappal elérhető telefonszámot beiktatni, amelyet probléma esetén bármikor elérhetnek. A (halmozottan) hátrányos helyzetű gyermekek esetében az osztályfőnök közbenjárásával akár komolyabb felkészítésre is szükség lehet, hiszen vannak olyan gyermekek is az utazó gyermekek között, akik még sohasem hagyták el az államhatárt, így nem biztos, hogy teljesen tisztában vannak a szükséges dolgokkal, amelyeket mindenképp magukkal kell hozniuk az útra. Az információkat online felhőben is elmentjük, ezáltal ökológiai megfontolásból minél kevesebb festéket, villanyenergiát és papírt használunk.

- Amennyiben még nem tudja megnevezni az összes fogadó partnert, kérjük fejtse ki, hogyan terveznek megfelelő fogadó szervezeteket / intézményeket találni a tervezett mobilitások megvalósításához.

A közlekedés és szállítványozás szakon lévő diákjaink a platamonasi Cava Koutalias fogadóintézménnyel terveznek együttműködni. A cég alkoholos italokat szállít Európán belül és túl. Minden országnak megvan a maga márkás itala, amelynek népszerűsége már régen átlép minden földrajzi határt, viszont abba kevesen gondolnak bele, hogy mekkora utat is tesz meg egy üveg bor, amíg a szőlőfürtől kezdve a poharunkban landol. A Cava Koutaliasról megtudhatjuk, hogy Európán belül általában hogyan szállítják az alkoholos termékeket. Továbbá milyen szükséges előírásokat kell betartani azok szállításakor, mint például a kötelező csomagolás, párnázás vagy éppen a megengedett szállítási hőmérsékleti rendszer. Jól tudjuk, hogy az áruk Európából történő tengeri szállítása továbbra is a legolcsóbb módja az áruszállításnak. A tengeri transzport általában hosszabb ideig tart, mint a közúton történő fuvarozás. Azokban az esetekben azonban, amikor nincs szükség sürgős kiszállításra, a mérsékelt ár miatt ezt a módszert részesíti előnyben a legtöbb logisztikai szolgáltatást igénybe vevő ügyfél. A gazdálkodás és menedzsment szakos diákjaink szintén Platamonasba utaznak, ahol a Georgiadis Stauros Accounting befogadószervezettel működnek együtt. A cég különböző gazdasági és könyvelési műveleteket folytat, mint például komoly számviteli karbantartási és optimalizálási munkák teljes körű kivitelezése, a szolgáltatások listájának egyedi kiválasztása minden ügyfél számára. Továbbá számviteli és adózási jelentések készítése és benyújtása a szabályozó hatóságok számára, amellyel elkerülhető a bírság és az adminisztratív felelősség. Olyan tematikát is megismertetnek a diákokkal és a szakmai mobilitásban résztvevő oktatóinkkal mint az adórendszer megfelelő megválasztása, amely minimálisra csökkenti az adóterhet. Minősített konzultációk az engedélyek megszerzésével is foglalkoznak, a teljes dokumentumcsomag feldolgozása és az állami hatóságok felé történő átadása kérdésében. Ilyen messzemenő szakképzettség meglétével a mobilitásban résztvevők betekintést nyerhetnek a nemzetközileg elismert vállalatok mindennapi működésébe, hazánkra nem jellemző, országunkban nem ismert módszereket ismerhetnek meg, majd hasonlíthatják össze az általuk ismert folyamatok sikerességét. A képzésen való részvétel elősegíti a tanulási és önművelési technikák elsajátítását, az információt kereső, befogadó, rendszerező és értékelő képesség kialakítását. Erősíti a kreativitást, az alkotó gondolkodásra való hajlamot. Emellett a fogadószervezetek kvalitásai olyan ismeretek és tudás birtokába juttatja a tanulói és a szakmai mobilitásban résztvevőket, amelyek a külföldi képzés megvalósulása nélkül

hazánkban elérhetetlenek lennének. Fogadószervezeteink javára írható a környezettudatosság, technikumunk számára pedig különösen fontos a környezetvédelem. Intézményünk havi szinten rendez papír, régi elem, illetve műanyag-gyűjtést, a leadásból befolyt összegből diákjaink havi egy alkalommal kirándulnak el vármegyénk és a szomszédos régiók látványosságaihoz. Épp ezért számunkra különösen fontos, hogy minél természetesebb körülmények között utazhassunk. Azon dolgozunk, hogy környezetbarát szálláshelyet találjunk a kiutazóink számára. Mindenképp olyan helyet keresünk, ahol helyi termelőkől kézből tudjuk megvásárolni az étkeztetéshez szükséges termékeket, műanyag és pazarlás nélkül.

A partner szervezetek / intézmények fogadják a mobilitási tevékenységek résztvevőit. A partner szervezetek / intézmények adatainak szerkesztéséhez kattintson a táblázat jobb oldalán található Opciók gombra. Az OID azonosító megadásával azonnal betöltésre kerülnek a szervezet / intézmény adatai, vagy egyenként is felviheti a szükséges információkat.

Felhívjuk figyelmét, hogy itt nem szükséges megadni a fogadó szervezetek / intézmények listáját (ez a szakasz tájékoztató jellegű, arra az esetre, ha a pályázatának további kontextusát szeretné megadni). A projekt megvalósítása során meggondolhatja magát, és szabadon eldöntheti, hogy melyik fogadó partnerrel kíván együtt dolgozni. A szakképzési szektorban pályázók számára: A fogadó partnerek megtalálásához javasoljuk, hogy használja a [Partnerkereső eszköz](#) elérhető online, a Felnőttkori tanulás elektronikus európai platformján (EPALE).

OID azonosító	Hivatalos név	Ország
	CAVA KOUTALIAS	Görögország
	GEORGIADIS STAUROS Accounting	Görögország

Szervezetem együttműködést tervez olyan további támogató szervezetekkel, amelyek résztvevőket ugyan nem fogadnak, de segítenek a tevékenységek megvalósításában.

Fogadó intézmény / szervezet adatai : CAVA KOUTALIAS

Ha a szervezet rendelkezik OID azonosítóval, akkor beírhatja azt a megfelelő mezőbe és a szervezet adatai automatikusan betöltődnek. Ha a szervezetnek nincs OID azonosítója, akkor a szükséges információkat manuálisan is kitöltheti.

Hivatalos név	CAVA KOUTALIAS
Ország	Görögország
Régió	Közép-Macedónia
Település	Platamonas
Honlap	https://cavakoutalias.gr/
A szervezet / intézmény közintézmény / köztisztület?	Nem
A szervezet / intézmény non-profit jellegű?	Nem

Fogadó intézmény / szervezet adatai : GEORGIADIS STAUROS Accounting

Ha a szervezet rendelkezik OID azonosítóval, akkor beírhatja azt a megfelelő mezőbe és a szervezet adatai automatikusan betöltődnek. Ha a szervezetnek nincs OID azonosítója, akkor a szükséges információkat manuálisan is kitöltheti.

Hivatalos név	GEORGIADIS STAUROS Accounting
Ország	Görögország
Régió	Közép-Macedónia
Település	Platamonas
Honlap	
A szervezet / intézmény közintézmény / köztisztület?	Nem
A szervezet / intézmény non-profit jellegű?	Nem

Háttér és tapasztalat

Ebben a részben válaszoljon a következő kérdésre: "Hogyan definiálná magát, mint szervezetet?"

Ha egy több osztállyal vagy részleggel bíró, nagy szervezet nevében pályázik, fontos, hogy jól érthetően bemutassa a teljes szervezeti struktúrát, kiemelve azt, hogy a szervezet mely részei kapcsolódnak jelen pályázati szektorhoz. A Pályázat adatai részben látható a jelen pályázat szektora, amely lehet felnőtt tanulás, szakképzés vagy köznevelés.

A következő információk az OID azonosító létrehozásakor megadott adatokon alapulnak:

A szervezet / intézmény közintézmény / köztisztület?	Igen
A szervezet / intézmény non-profit jellegű?	Igen

Kérjük, válassza ki azt a szervezetiípust, amely leginkább leírja szervezetüket / intézményüket.

Szervezet / Intézmény típusa	Iskola/Intézet/Oktatási központ - Szakképzés (középfokú oktatási szint)
------------------------------	---

Röviden mutassa be a szervezetét / intézményét!

i. Mi szervezetük /intézményük fő tevékenysége? Milyen fajta oktatási/képzési programokat kínálnak? Ha a szervezetük /intézményük többféle oktatási/képzési programot kínál, kérjük fejtse ki, hogy ezek közül melyek tartoznak a jelen pályázati szektorba!

A Soproni SZC Fáy András Két Tanítási Nyelvű Közgazdasági Technikum Sopron és környéke gazdasági és logisztikai szakképzését biztosító, állami fenntartású szakképző intézmény. Nappali munkarendben két ágazatban oktatjuk a hozzánk jelentkező diákokat: gazdálkodás és menedzsment ágazat, illetve közlekedés és szállítmányozás ágazat tartozik a fő profilunkhoz. Esti munkarendben a fenti két ágazatban kínálunk ingyenes szakmaszerzési lehetőséget érettségizett felnőttek számára, akik pénzügyi-számviteli ügyintézőkké, illetve logisztikai technikusokká válhatnak. Iskolánk a térségben egyedülként biztosítja egyéves képzési időkeretben pénzügyi alapképzettséggel rendelkezők számára a vállalkozási mérlegképes könyvelő szakképesítés ingyenes megszerzését. Az oktatás két nyelven, magyar-angol, illetve magyar-német nyelveken zajlik.

ii. Milyen korú és profilú tanulókkal foglalkoznak?

Technikumunkat 14-20 év közötti diákok csoportja alkotja. Iskolánk 327 diákját 39 oktató tanítja. Diákjaink leginkább Győr-Moson-Sopron vármegyéből érkeznek hozzánk, de technikumunk diákjainak nagyjából 12%-át beutazó tanulóink alkotják. Iskolánkban hátrányos helyzetű fiatalok is tanulnak. Mivel iskolánk kétnyelvű, ezért az olyan nyelvtanuló programok, mint a Xeropan, a Memrise, a Tutor 24/7, a Busuu és a Doulingo mindennapi használatban van diákjainknál. A gazdálkodás és menedzsment, illetve közlekedés és szállítmányozás ágazataink teljes létszámú osztályokkal látogatottak, mindkét szakon évfolyamonként három-három osztály tanul. A 2022-es évben felnőttképzést is indítottunk pénzügyi-számviteli ügyintéző szakon, ahol jelenleg 17 fő részére (diákjaink életkora 23 és 48 év közötti) 1,5 év alatt, esti munkarendben (heti 3 délutáni alkalom) és egy online tanítási nap 6 tanóra időkeretben e-learning támogatással történik a felkészítés, szakmai oktatás keretében.

iii. Hány év tapasztalata van a szervezetének / intézményének az ilyen jellegű oktatási/képzési programok megvalósításában? Kérjük, számmal jelölje meg!

19

Milyen méretű a szervezetük / intézményük a tanulók és a munkatársak számát tekintve? Ha a szervezetük több oktatási és képzési szektorban is tevékenykedik, akkor csak a jelen pályázati szektorhoz tartozó tanulók és munkatársak számát adja meg!

Tanulók létszáma	235
Pedagógus munkatársak száma	18
Nem pedagógus munkatársak száma	6

Korábbi részvétel a programban

Pályázattípus	Pályázóként		Partnerként vagy konzorciumi tagként	
	Beadott pályázatok száma	Támogatott pályázatok száma	Beadott pályázatok száma	Támogatott pályázatok száma
Akkreditált intézmények költségvetés igénylő pályázata a szakképzési szektorban (KA121-VET)	0	0	1	1
Új szervezet / intézmény	Nem			
Kevesebb tapasztalattal rendelkező szervezet / intézmény	Igen			
Először pályázó	Igen			

Szeretne megjegyzést fűzni vagy kiegészítő információt megadni a szervezete / intézménye múltbeli részvételével kapcsolatos összefoglalóhoz?

A Fáy esetében két ágazatra lehet felvételt nyerni: gazdálkodás és menedzsment, illetve közlekedés és szállítmányozás. Az érettségire való felkészítés és a szakma elsajátítása mellett a magas szintű, piacképes nyelvtudás megtanítása a célunk. A magyar–angol és a magyar–német két tanítási nyelvű képzések 1 éves, intenzív nyelvi előkészítő évfolyammal kezdődnek. Ezeken 18 nyelvórán biztosítjuk a tanulók számára a célnyelv magas szintű elsajátítását. Az előkészítő évfolyamon emellett kompetenciafejlesztés zajlik több tantárgyból. A további évfolyamokon diákjaink a célnyelvet emelt óraszámokban tanulják, a történelem és egy szakmai tantárgy oktatása is a választott célnyelven történik. A 12. évfolyam végén a tanulók előrehozott érettségi vizsgát tesznek 3 tantárgyból, a 13. évfolyam végén pedig emelt szintű érettségi vizsgát tesznek idegen nyelvből, ezzel a sikeres érettségi vizsgájuk 4 felsőfokú nyelvvizsgával lesz egyenértékű, amely továbbtanulás esetén többletpontokat jelent számukra.

Projekt célok

Mik a legfontosabb szükségletek és kihívások, amelyekkel szervezetük jelenleg szembenéz? Hogyan fejleszthető a szervezetük úgy, hogy az a tanulóik javára is váljon? Kérjük, konkrét példákkal szemléltesse válaszáat!

A Soproni SZC Fáy András Két Tanítási Nyelvű Közgazdasági Technikum képzés keretében a tanulók egy idegen nyelvet (angol vagy német) tanulnak, 5 éven keresztül. A tapasztalat azt mutatja, hogy mindenképpen érdemes az általános iskolában már elkezdett idegen nyelv tanulását folytatni, mert a technikumban a nyelvtanítás már épít az általános iskolában elsajátított nyelvi ismeretekre. A technikum képzésben a 11. évfolyamtól a szakmai ismereteket részben duális formában sajátíthatják el a diákok.

Mindezek ellenére úgy véljük, hogy az idegen nyelv tanulásának legjobb módja a külföldi nyelvtanfolyamok. Egy idegen nyelv természetes környezetben való tanulása és gyakorlása sok tekintetben felülmúlja a sok éves erőfeszítést itt, a szülőföldön. A külföldi nyelvtanulás nemcsak abban segít, hogy önálló és független emberré váljon, többet tudjon meg a saját magát körülvevő világról, hanem lehetővé teszi, hogy jobban megértse anyanyelve gazdag kultúráját és egyediségét. A különböző időtartamú és intenzitású külföldi nyelvi tanulmányi programok a legjobb megoldás e cél elérésére. A külföldön idegen nyelven zajló tanfolyamok nem csak általánosságban hivatottak a nyelvtudás fejlesztésére, hiszen vannak különféle kiegészítő és speciális órák is, amelyek lehetővé teszik a tanulmányi program személyre szabását a résztvevők egyéni kívánságai, céljai, ambíciói és feladatai szerint.

Intézményünkben különösen nagy erőfeszítéseket fordítunk a toleranciára való nevelésre, hiszen városunk maga is az országhatár szélén terül el, ahol több nemzetiség él egymás mellett békében és elfogadásban. A magyarokon kívül térségünket németek, bolgárok, románok, horvátok és romák is lakják, úgy ahogyan Görögországban is, s így az ország tökéletes helyeül szolgálhat a fiatalok elfogadóképességének szélesítésében, szemléletük pozitív irányba történő változtatásában. Iskolánkban magas szinten tanítják az idegen nyelveket, így diákjaink többsége idegen nyelvet beszél. A Balkánon pedig az angol mellett németül, franciául és olaszul is értenek.

Mint már említettük, technikumunk nappali munkarendben két ágazatban oktatja a hozzánk jelentkező diákokat: gazdálkodás és menedzsment, illetve közlekedés és szállítmányozás. Görögországnak pedig ebben a két ágazatban nagy tapasztalata van, és hozzáértéssel viszonyul a felmerülő kérdések megválaszolásához. Gazdálkodás óráinkon gyakran példaként emlegetjük a görögországi 2009-es válságot. Diákjaink hallottak már a Görög Pénzügyi Stabilitási Alapról, ami egy speciális célú görög mechanizmus, amelyet azért hoztak létre, hogy segítse a görög bankszektor stabilizálását a görög államadósság-válsággal összefüggésben. A „pénzügyis” diákjainknak remek lehetőség lehetne személyesen is megtapasztalni, hogyan „állt talpra” Görögország a recesszió után, így nemzetközi pénzügyi ismeretekre tehetnek szert.

Továbbá, a logisztikát tanuló diákjaink számára elengedhetetlen, hogy megismerjék a közlekedési és logisztikai rendszer főbb irányait, erről kiváló személyes tájékoztató képet nyújthat a görög világ, hiszen Európa, Ázsia és Afrika találkozásánál fekszik, 2 tenger is mossa partjait, a világkereskedelem több mint 90%-át pedig hajók szállítják. A szállítás a világgazdaság egyik legfontosabb ágazata. Globálisan versenyképes iparág lévén, nem érinti a görög gazdaság jelenlegi helyzete, így élő képet láthatnak diákjaink, hogyan lehet megoldani a legnehezebb pénzügyi problémákat is.

Itthoni körülmények között ezeket a témaköröket körüljárni lehetetlen, a személyes tapasztalás a nyelvgyakorlás mellett kitűnő lehetőséget nyújt a mobilitásban résztvevőknek szakmájuk érdekes mozzanatainak megismerésére, ami hazatérésük után hűzóerőként vezetheti őket végig tanulmányaikon.

Kérjük, adja meg, hogy a KA1 mobilitási projekt tevékenységeinek megvalósításával milyen célokat kíván elérni az intézményük! Kérjük, hogy konkrét és reális célokat adjon meg, amelyek pozitív hozadéka kézzelfoghatóak és valósak mind intézményi, mind pedig résztvevői szinten.

Célkitűzés 1

Megnevezés

Mit szeretnének elérni?

A közlekedési és logisztikai rendszer főbb irányainak megismerése

Magyarázat

Hogyan kapcsolódik ez a célkitűzés az előző kérdésnél leírt szükségletekhez és kihívásokhoz?

Célunk, hogy a világtapasztalatok elemzése alapján meghatározzuk Görögország és egész Európa közlekedési és logisztikai fejlődésének főbb irányait, valamint feltérképezzük a tengeri kikötők hatékonyságát. A külföldi tapasztalat során diákjaink a logisztikai menedzsment területén jelentős eredményeket elért országok tapasztalatait tanulmányozhatják, ezáltal óriási lehetőségeket rejt az önfejlődésben. Az EU közlekedéspolitikai célja az ökológiai, biztonságos és hatékony mobilitás ösztönzése Európa-szerte, a belső áru piac támogatása és a polgárok szabad mozgáshoz való jogának biztosítása. Görögország stratégiai helyet foglal el az Ázsia és Európa közötti kereskedelmi forgalom útján. Mindezek megismerése hasznos tapasztalattá válik a hazai logisztikai szállítmányozással kapcsolatos szervezőmunka lebonyolításában, a logisztikai tervezésben.

A siker mérése

Hogyan fogja ellenőrizni, hogy a célkitűzés megvalósult?

A logisztikai rendszerek létrehozása és működtetési folyamatainak felmérése lehetetlen a "logisztikai lánc" és az "ellátási lánc" (supply chain) fogalmak elsajátítása nélkül. Az ellátási lánc minden olyan üzleti folyamat (tervezés, gyártás, értékesítés, szolgáltatás, beszerzés, disztribúció, erőforrás-gazdálkodás, támogató funkciók) kombinációja, amelyek a termék- vagy szolgáltatásigény kielégítéséhez szükségesek – a nyersanyag-, ill. információk a végső fogyasztóhoz történő szállítás pillanatáig. A mobilitáson részt vevő diákjaink feladata lesz a görög borok példáján megmagyarázva elkészíteni egy supply chain-t, melyben kibontják, hogyan jut el a magyar fogyasztókhoz egy üveg, görögországi szőlőfürtön megtermelt szőlőből készült bor.

Célkitűzés 2

Megnevezés

Mit szeretnének elérni?

Nemzetközi pénzügyi ismeretek megszerzése

Magyarázat

Hogyan kapcsolódik ez a célkitűzés az előző kérdésnél leírt szükségletekhez és kihívásokhoz?

A pénzügyi szakon tanuló diákjaink nagy érdeklődéssel vannak az Európai Unió egyéb országai gazdasági ügyeinek megismerése felé, így célunk, hogy a szakmai mobilitás során tüzetesebben megismerjék Görögország gazdasági kapcsolataival, amely a diákok számára páratlan nemzetközi tapasztalatot képezne. A valutaszabályozás és mindenekelőtt annak magja – az árfolyamképzés folyamata tükrözi a nemzetközi pénzügyi kapcsolatok lényegi oldalát. A deviza értékének alakulása hazánkban az utóbbi időben hullámozó volt, és mivel Görögország is EU-s tagállam, diákjaink kielemezhetik, hogy hogyan hatott a görög gazdaságra az euró bevezetése, mennyire van még használatban (ha van-e) a görög drachma. Megfelelő példa lenne diákjaink számára a valutafolyamatok szemléltetése.

A siker mérése

Hogyan fogja ellenőrizni, hogy a célkitűzés megvalósult?

Feladatként közösen kiellemezzük a valuta-ingadozás mértékét, megpróbáljuk majd megfejtetni, hogy hogyan alakul az árfolyam, és mi az oka a hirtelen devizaugrásnak, továbbá tervünk szerint, a hazatérés után a görögországi képzésen részt vett diákjaink nyílt nap keretében nagyszabású előadást tartanának az iskola aulájában a külföldön hallottakról azoknak, akik nem vehettek részt a programon, ezáltal hasznosul a megszerzett tudás. Diákjaink három csoportra bontva mutatnák be Görögország pénzügyi helyzetét, kitérve arra, mennyit változott Görögország gazdasága a drachma kivezetésével, mit adott nekik az euró. Ezt a későbbiekben magyar viszonylatban is hasznos lehet mindenki számára.

Célkitűzés 3

Megnevezés

Mit szeretnének elérni?

Személyiségfejlesztés a tolerancia jegyében

Magyarázat

Hogyan kapcsolódik ez a célkitűzés az előző kérdésnél leírt szükségletekhez és kihívásokhoz?

Hazánk területén különböző nemzetiségű emberek éltek és élnek, saját szellemi és kulturális életük sajátosságaival. A tolerancia az első lépés nemcsak a sztereotípiák megelőzésében, hanem leküzdésében is. A párbeszéd, a közvetlen érintkezés a legjobb információforrás másokról, a spirituális és kulturális közeledés igazi módja, a különféle problémák megoldásának eszköze. A szakmai mobilitás keretében diákjaink nyitottságot, az interkulturális kommunikációt ismerhetik meg. Az utóbbi feszült időszak a koronavírus-járvány után sokakban az önuralom és mások megértésének hiányát váltotta ki, az érzelmi kiegyensúlyozatlanság konfliktusokat és feszültségeket szült intézményünkben. Platamosas kiváló hely a problémákon való felülkerekedésre, a személyes kapcsolatok ugyanis biztonságérzetet nyújtanak.

A siker mérése

Hogyan fogja ellenőrizni, hogy a célkitűzés megvalósult?

A mobilitással növekszik diákjaink saját magukhoz való viszonyulása, illetve mások elfogadása, megértése. A szakmai gyakorlat elején, majd a külföldi utazásról való hazatérés után is kitöltetünk velük egy speciálisan e célra szerkesztett pszichológiai felmérő-tesztet, melyből kiderül, milyen irányba változott gondolkodás módjuk, szemléletük. Az elért eredmények megerősítése érdekében havi egy alkalommal iskolánk Facebook-oldalára ösztönző videókat töltenek fel a szakmai képzésen részt vevő tanulóink, melyben a különböző kultúrák összefonódását, a más szociális háttérrel rendelkezők küzdelmeit és eredményeit mutatják be diákjaink.

Célkitűzés 4

Megnevezés

Mit szeretnének elérni?

Szakmai módszertan, a nevelési készségek és kompetenciák fejlesztése

Magyarázat

Hogyan kapcsolódik ez a célkitűzés az előző kérdésnél leírt szükségletekhez és kihívásokhoz?

Fontos célnak tekintjük az új oktatási módszerek bevezetését intézményünkben. Pedagógiai módszereinket és tanmeneteinket olyan irányban módosítjuk, hogy tanulóink iskolai motivációját növelhessük. Szükségesnek tartjuk a szakmai gyakorlaton elsajátítottak figyelembe vételével megkönnyíteni diákjaink számára az átmenetet az iskola és a későbbi munkaerő-piaci elhelyezkedés között, ennek oktatóink továbbképzése elengedhetetlen eszköze. Tervünk, hogy oktatóink a hazatérésük után képesek legyenek felmérni és meghatározni a terhelés képességekhez való igazítását. A képzés során az egyéni képességek bővítésére, az idegen nyelv gyakorlására, a szakmabeliekkel történő kapcsolatfelvétellel helyezzük a hangsúlyt.

A siker mérése

Hogyan fogja ellenőrizni, hogy a célkitűzés megvalósult?

A fenti kompetenciák fejlesztését kiemelten kezeljük. Az értékelés az egyes pedagógusnak szól, melyből tapasztalatokat szerezhet, s javíthatja munkájának gyengébb pontjait. Olyan értékelési rendszer megvalósítására törekszünk, mely kellőképpen differenciált szempontokat alakít ki, s módot ad az érdemi véleményalkotásra, ám figyelünk a szélsőségek kiszűrésére, a megfelelő korrekció végrehajtására.

Éppen ezért az értékelést a fogadószervezt mentora és intézményünk igazgatóasszonya végzi az érintett tanár aktív közreműködésével. A szakmai mobilitásban résztvevő oktatóink önértékelő, az értékelést végzők véleményekre kérdező kérdőívet töltenek ki. A kérdőívek közös elemzéséből felmérhető az oktatók fejlődése.

Milyen témával fog foglalkozni projektje során?

Új tanulási és tanítási módszerek és megközelítések

Kulcskompetenciák fejlesztése

Munkaalapú tanulás

Tevékenységek

Kérjük, válassza ki a projekt során megvalósítani kívánt tevékenységtípusokat, és adja meg a választott tevékenységek részleteit. Kérjük, a megnyitáshoz kattintson a tevékenységtípusok nevére.

Ebben a táblázatban és az alábbi összefoglaló táblázatokban áttekintheti a megadott információkat.

Mielőtt kitöltené ezt a táblázatot, feltétlenül győződjön meg arról, hogy ismeri az egyes tevékenységtípusok Pályázati útmutató által meghatározott leírását és szabályait. Legjobb, ha a táblázatot a Pályázati útmutatót megnyitva tölti ki.

Tevékenység típusa	Részvevők száma	Átlagos időtartam résztvevők esetén (napokban)	Kísérő személyek száma	Átlagos időtartam (napokban) kísérő személyek esetén	Összes támogatás (EUR)
Szakképzésben tanulók rövid távú tanulási célú mobilitása	26	12	4	12	51 688,00
Szakmai látogatás	4	5	0	0	6 180,00
Összesen	30		4		57 868,00

A résztvevők profiljának összefoglalója

Ez az összefoglaló táblázat áttekintést ad az igényelt tevékenységek résztvevőiről, a vegyes mobilitási tevékenységek résztvevőiről, valamint a környezettudatos utazási módot választó résztvevőkről.

Tevékenység típusa	Résztvevők száma	Ebből:					
		Vállalatoknál	Iskolákban	Vegyes mobilitásban résztvevők	Fenntartható közlekedési módok (környezettudatos/környezetkímélő utazás)	Gyakornokok	Frissen végzetek
Szakképzésben tanulók rövid távú tanulási célú mobilitása	26	26			26	26	0
Szakmai látogatás	4			4			4
Összesen	30	26		30		26	0

Szakképzésben tanulók rövid távú tanulási célú mobilitása

Hozza létre ebben a részben a résztvevők és csoportok listáját, akiket be kíván vonni ebbe a tevékenységtípusba. Az itt megadott részletek a pályázat értékelése során hangsúlyos szerepet játszanak majd és ez alapján történik a költségvetés kiszámítása.

A pályázó által javasolt tervnek tükröznie kell a megvalósítani kívánt tevékenységeket. A megadott tervek az idő előrehaladtával változhatnak. Később, a tevékenységek megvalósítása során a kedvezményezett megváltoztathatja a mobilitás helyszínét, a résztvevők számát és a tevékenységek időtartamát is, amennyiben továbbra is a célkitűzések elérését szolgálják.

Ennek a résznek a célja, hogy kiszámítsa a tervezett tevékenységek megvalósításához szükséges költségeket. A lenti gomb segítségével elolvashatja a részletes támogatási szabályokat, és jobban megértheti a lenti kalkulációt. Ez a rész egy fontos új fogalmat vezet be: mobilitási turnus. A mobilitási turnus egy személy vagy személyek csoportja, akik ugyanarra a célállomásra, ugyanolyan időtartamban, ugyanolyan feltételekkel utaznak. Ha egy résztvevő ugyanarra a célállomásra, de más feltételekkel utazik (eltérő közlekedési eszköz, távolság, vagy időtartam; vegyes mobilitás stb.), akkor két vagy több turnusra kell bontani a résztvevőket, hogy a különbségek szembetűnőek legyenek. Egynél több turnus is utazhat ugyanarra a célállomásra.

Az ebben a táblázatban megadott adatok automatikusan betöltésre kerülnek az űrlap részletes költségvetésre vonatkozó részébe. A táblázatba bevitt adatokat bármikor módosíthatja, illetve kettéoszthatja az adott turnusokat.

Turnus azonosító	Fogadó szervezet / intézmény	Célország	Résztvevők száma	Időtartam (napokban)	Kísérő személyek száma	Időtartam - kísérő személyek (napokban)
SHORT01	CAVA KOUTALIAS	Görögország	13	12	2	12
SHORT02	GEORGIADIS STAUROS Accounting	Görögország	13	12	2	12
Összesen			26	24	4	24

Turnus azonosító	Fogadó szervezet / intézmény	Célország	Résztvevők száma	Kevesebb lehetőséggel rendelkező résztvevők	Fogadó környezet	Vegyes mobilitás	Fenntartható közlekedési módok (környezettudatos/környezetkímélő utazás)	Gyakornokok	Frissen végzettek
SHORT01	CAVA KOUTALIAS	Görögország	13	4	Vállalat	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	13	0
SHORT02	GEORGIADIS STAUROS Accounting	Görögország	13	4	Vállalat	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	13	0
Összesen			26	8				26	0

Leírás (Szakképzésben tanulók rövid távú tanulási célú mobilitása)

Kérjük, fejtsse ki terveit Szakképzésben tanulók rövid távú tanulási célú mobilitása . Ha egynél több ilyen jellegű tevékenység szervezését tervezi, akkor válaszában az összes tervezett tevékenységre ki kell térnie.

Kérjük, röviden írja le a tervezett tevékenységek tartalmát.

Iskolánkból 2023 szeptemberében kéthetes szakmai gyakorlatra 26 tanulóból álló mobilitási csoport utazik. Őket 4 kísérő tanár, illetve további 4 logisztikára, gazdasági menedzsmentre és pénzügyre specializálódott oktató kíséri a görögországi Platamonas városába, ahol kettő befogadószervezet vár bennünket. A tervezett munkahetünk öt munkanapból és kettő pihenőnapból fog állni, mely keretében diákjaink megismerkedhetnek Görögország gazdasági menedzsmentjével, valamint logisztikai trendjeivel. Hétvégére tervezünk egy kis ismerkedést a környékkel, annak szokásaival, gazdaságával és történetével. A város az Olümposz hegy lábánál fekszik, ami, mint tudjuk, a görög mitológia központja, így a hétvégére helyi, nyelvfejlesztés céljából angol nyelvű idegenvezetést szeretnénk igénybe venni. Mivel iskolánkban két ágazatban lehet szakképesítést szerezni, így az utazó csoportot is arányosan 13-13 tanulónk alkotja, akiket 2-2 angol és német nyelvet oktató tanár kísér. Természetesen környezetkímélő célból a csapat összes tagja egy busszal utazik. A mobilitási lehetőségeket hátrányos helyzetű diákjaink számára is biztosítjuk, így a 26 diákból a nehezebb szociális körülmények között élő diákjaink száma 8. A kiránduló csoportot a 10-12. évfolyamos diákjaink alkotják.

A munkaidőn túl a következő dolgokat szeretnénk lebonyolítani:

1. Iskolánk számára fontos a sport, így hetente háromszor szeretnénk közös sportórát a befogadó szervezet tagjaival. Platamonas területe erre tökéletesen megfelel, hiszen az Égei-tenger mossa partjait, így a tengerparton reggelente egyszerűen és anyagi teher nélkül sportolhatunk közösen. Hogy ki milyen sportot szeretne űzni, azt előtte felmérjük, de a homokos tengerpart és a meleg levegő tökéletes megoldás lehet kézilabda, futás vagy akár úszásra is.
2. Mindenképpen szeretnénk hétvégén közös délutánokat szervezni, hiszen a két ágazat fogadószervezete külön-külön helyen található, így a diákok elmesélhetik egymásnak az újonnan átélt tapasztalatokat. Ebben szeretnénk, hogy a fogadóintézményeink mentorai is részt vegyenek, így ők is megbizonyosodhatnak arról, hogy diákjaink valóban komolyan veszik az előttük álló lehetőséget, valamint leellenőrizhetik, hogy mennyire sikerült elsajátítaniuk a kapott tudást. Tanulóink így fejlesztik nyelvtudásukat, valamint előadói képességüket, illetve javul elfogadóképességük, megtanulják helyesen kezelni saját, illetve diáktársaik hibáit.

Milyen pozitív hozadékokkal járnak majd a résztvevők számára a tervezett tevékenységek?

i. Kérjük, röviden mutassa be a várt tanulási eredményeket: mit fognak megtanulni a résztvevők?

A gazdaság és menedzsment szakon tanuló diákjaink megtanulják, milyen racionális magatartásra van szükség a fogyasztási szférában, megismerik az üzleti szférában való eligazodás alapjait, a helyi oktatók pedig segítenek eligazodni nekik a helyes döntés meghozatalában a tevékenységi kör kiválasztásánál. A szakmai gyakorlaton résztvevők megismerik, hogyan működik a világ pénzforgása, valamint az árumozgatás. A közlekedés és szállítmányozás szakon lévő diákjaink elsajátíthatják a működési problémák megoldásához szükséges rendszerismereteket és eszközöket, a feladatok átfogó megértését, az iparági különbségeit és az ellátási lánc- és logisztikai menedzsment eszközök használatának módszereit hazai és nemzetközi viszonylatban. Görögország az eurázsiai vizek központja, ott halad át az Európa és Ázsia közötti tengeri teherforgalom majdnem 90%-a. A tengeren történő szállításról szemléltethető példát diákjaink Magyarországon nem tudnak kapni, így erre fogjuk az oktatás nagy részét irányítani.

ii. Hogyan fogják értékelni a tanulási eredményeket a tevékenységek megvalósulását követően?

A tanulási eredményeket a tevékenységek megvalósulását követően mindenképp szeretnénk fogadószervezeteink mentorainak segítségével értékelni. Kísérőtanáraink és a mentorok is értékelőlapok segítségével mondják el észrevételeiket a diákok fejlődéséről.

Az önértékelési tevékenységek fejlesztéséhez felhasználható a tanulói teljesítmények portfóliója, amelyben a különböző feladatok eredményei halmozódnak fel egy idő alatt, amelyek meggyőzően szemléltetik a diákok egyéni és szakmai fejlődését.

Az értékelés pozitív elven alapul, amely elsősorban a tanulók teljesítményének, nem pedig kudarcaik mértékének a figyelembevételét jelenti.

Az eredményeket a következő kritériumok alapján fogjuk felmérni:

- tudás minősége (erősség, rendszeresség, hatékonyság);
- kulcs-, általános tantárgyi kompetenciák, oktatási tevékenység módszereinek kialakítása (példával, hasonlaltal);
- elemi alkotótevékenységben szerzett tapasztalat;
- tapasztalt, intelligens hozzáállás a környezethez, másokhoz, önmagához.

iii. Hogyan fogják elismerni a tanulási eredményeket?

Minden esetben a résztvevők Europass tanúsítványt kapnak, melyet széleskörűen elfogadnak az országban. Egy közös rendezvény keretében kerül sor a szóbeli értékelésre és a bizonyítvány átadására, bemutatásra kerülnek a projektfeladatok megoldásai, valamint a tartózkodás alatt készült fényképek és videók válogatása hatékonyan átadja a mobilitás lényegét. A mobilitást követően az ECVET eredményei alapján a szakmai gyakorlat előre meghatározott arányban elismerésre és

értékelésére kerül sor (szakmánként a mobilitás során készített munkanaplók és értékelőlapok alapján az illetékes pedagógus által, illetve a diákkal konkrét, egyéni beszélgetés során).

A projekt mely céljainak megvalósulását fogják a tervezett tevékenységek elősegíteni?

Célkitűzés 1 : A közlekedési és logisztikai rendszer főbb irányainak megismerése , Célkitűzés 2 : Nemzetközi pénzügyi ismeretek megszerzése , Célkitűzés 3 : Személyiségfejlesztés a tolerancia jegyében , Célkitűzés 4 : Szakmai módszertan, a nevelési készségek és kompetenciák fejlesztése

Pontosan hogyan fognak hozzájárulni a tevékenységek a projekt fent felsorolt céljainak a megvalósításához?

A mobilitások során a diákok szociális készségeiket nem csak a megszokott környezettől való elszakadás, idegen környezetben idegen nyelven való társalgás, hanem a tematikus projektfeladatok, nyitott beszélgetések, új ismeretek elsajátítása révén fejlesztik. Szakmai tudásukat, szakmájukba vetett gyakorlati önbizalmukat olyan elemek erősítik, amelyeket itthon nem lehet megszerezni. Előre megszerkesztett kérdőívünkkel rávezetjük őket az önbecsülés és a koncentrált figyelem előnyeire. Nyelvi készségeik javulni fognak, ahogyan nő a beszédkészségük is. A személyes fejlődéshez kötetlen formában is hozzájárulnak a mobilitások szakmai részét kiegészítő, csapatban megoldott projektfeladatok: kreatív gondolkodás, csapatmunka, együttműködés, nagy hangsúlyt fektetve az Erasmus+ minőségbiztosítási szabályaira.

Hogyan választják ki a tervezett tevékenységek résztvevőit?

I. Kérjük, írja le a tervezett kiválasztási folyamatot és feltételeket.

A következő elvárásokat állítottuk a kiutazni kívánó diákjaink felé: nyelvtudás igazolása (általában az intézményünkben meghatározott szintnél nem alacsonyabb, (teszt, felmérés megfelelő eredménye szükséges)). Az iskola honlapján és/vagy Facebook oldalán 21 napig elérhető és letölthető regisztrációs lap kitöltésével és a GDPR elfogadásával bármely diákunk jelentkezhet. A mini-nyelvvizsga időpontjáról minden jelentkezett diák emailben, telefonon és személyesen is értesítést kap az iskolától. A vizsgaeredményeket minden regisztrált jelentkező megnézheti a Facebook-oldalunkon vagy a Technikum honlapján. A csatolmány mindenki számára nyitott lesz. Összesen 50 pontot lehet majd elérni, a 26 legjobb eredményt elért diákunkat automatikusan besoroljuk az utazók listájára, ezen kívül további 4 diákot várólistára teszünk, ha esetleg valaki visszamondaná az utat személyes vagy egészségügyi okokból. Pontegyenlőség esetén a hátrányos helyzetű tanulóink eredményeit részesítjük előnyben.

ii. Miért választotta ezt a módszert a résztvevők kiválasztására?

Intézményünkben leggyakrabban az oktatási teljesítményteszteket használják, amelyek az egyik legmegbízhatóbb eszközei a tanulók tudásának felmérésére. A tesztek a többi értékelési módszerhez képest számos előnnyel rendelkeznek, ami rendkívül népszerűvé teszi azt. Több éves tapasztalat alapján kijelenthetjük, hogy a tesztelésnek rengeteg pozitívuma van: a vizsgált témában elért oktatási eredmények gyors ellenőrzése, egyszerre több témát felölelő kontroll, az oktatási anyag elsajátítási szintjének objektív értékelése, a tudásbeli hiányosságok egyértelmű azonosítása, minden tanuló számára azonos feltételek. Iskolánk egyik fő alapelve a tolerancia és egyenlőség. Diákjaink és oktatóink számára az Erasmus+ lehetőséget jelent arra, hogy minőségileg magasabb szintre emeljék tudásukat, fejlesszék készségeiket. Ezért fontos, hogy élni tudjunk ezzel a lehetőséggel, és egy hosszú távú partnerség szemszögéből tekintsünk fogadószervezeteinkre.

Szakmai látogatás

Hozza létre ebben a részben a résztvevők és csoportok listáját, akiket be kíván vonni ebbe a tevékenység típusba. Az itt megadott részletek a pályázat értékelése során hangsúlyos szerepet játszanak majd és ez alapján történik a költségvetés kiszámítása.

A pályázó által javasolt tervnek tükröznie kell a megvalósítani kívánt tevékenységeket. A megadott tervek az idő előrehaladtával változhatnak. Később, a tevékenységek megvalósítása során a kedvezményezett megváltoztathatja a mobilitás helyszínét, a résztvevők számát és a tevékenységek időtartamát is, amennyiben továbbra is a célkitűzések elérését szolgálják.

Ennek a résznek a célja, hogy kiszámítsa a tervezett tevékenységek megvalósításához szükséges költségeket. A lenti gomb segítségével elolvashatja a részletes támogatási szabályokat, és jobban megértheti a lenti kalkulációt. Ez a rész egy fontos új fogalmat vezet be: mobilitási turnus. A mobilitási turnus egy személy vagy személyek csoportja, akik ugyanarra a célállomásra, ugyanolyan időtartamban, ugyanolyan feltételekkel utaznak. Ha egy résztvevő ugyanarra a célállomásra, de más feltételekkel utazik (eltérő közlekedési eszköz, távolság, vagy időtartam; vegyes mobilitás stb.), akkor két vagy több turnusra kell bontani a résztvevőket, hogy a különbségek szembetűnőek legyenek. Egynél több turnus is utazhat ugyanarra a célállomásra.

Az ebben a táblázatban megadott adatok automatikusan betöltésre kerülnek az űrlap részletes költségvetésre vonatkozó részébe. A táblázatba bevitt adatokat bármikor módosíthatja, illetve kettéoszthatja az adott turnusokat.

Turnus azonosító	Fogadó szervezet / intézmény	Célország	Résztvevők száma	Időtartam (napokban)	Kísérő személyek száma	Időtartam - kísérő személyek (napokban)
JOBSH01	CAVA KOUTALIAS	Görögország 2	5		0	0
JOBSH02	GEORGIADIS STAUROS Accounting	Görögország 2	5		0	0
Összesen			4	10	0	0

Turnus azonosító	Fogadó szervezet / intézmény	Célország	Résztvevők száma	Kevesebb lehetőséggel rendelkező résztvevők	Vegyes mobilitás	Fenntartható közlekedési módok (környezettudatos/környezetkímélő utazás)	Nem pedagógus munkatárs
JOBSH01	CAVA KOUTALIAS	Görögország 2	0		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	2
JOBSH02	GEORGIADIS STAUROS Accounting	Görögország 2	0		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	2
Összesen			4	0			4

Leírás (Szakmai látogatás)

Kérjük, fejtse ki terveit Szakmai látogatás. Ha egynél több ilyen jellegű tevékenység szervezését tervezi, akkor válaszában az összes tervezett tevékenységre ki kell térnie.

Kérjük, röviden írja le a tervezett tevékenységek tartalmát.

A szakmai mobilitás keretében 2 gazdálkodás és menedzsment ágazatban oktatónk utazik egyhetes képzésre Platamonas városába, ahol a tanulói mobilitásban részt vevők képzésével is foglalkozó Georgiadis Stauros Accounting befogadószervezet várja őket. További 2, közlekedés és szállítmányozás szakos tanárunk szintén platamonasi cégben, a Cava Koutalias fogadóintézményben tölti szakmai továbbképzését. A mobilitás során az oktatók szakmai fejlődését, ezáltal intézményünk fejlődését is elősegíti a külföldi képzéseken való részvétel. Ezekon a nemzetközi tapasztalatokkal rendelkező cégek szakemberei képzésekkel/ partnernél tartott tréningekkel fejlesztik oktatóink ismereteit. Oktatóink mobilitás során teljesítendő feladatai között szerepel tanáraink szakmai és pedagógiai profiljához kapcsolódó kompetenciák fejlesztése, munkájuk minőségének javítása. Emellett nagy hangsúlyt fektetünk a modernizációval és a nemzetközi együttműködéssel kapcsolatos innovációk megvalósítására, munkájuk és tevékenységeik jobb minőségének elérésére, melyeket a diákok és kollégáik javára fordíthatnak. Két tanítási nyelvű technikusként szaktanáraink számára fontos az idegen nyelv(ek) ismerete, a szakkifejezések helyes ismerete, az angol nyelvű programok megértése, használatának ismerete. Oktatóink körében is népszerűsítjük a társadalmi, nyelvi és kulturális sokszínűség elfogadását, a szakmai képzés kiváló alapot nyújt ennek megértésére, befogadására. A külföldön töltött képzés során javul motiváltságuk, emellett új pedagógiai módszereket, oktatási megközelítéseket sajátíthatnak el, terjeszthetnek országhatárokon átnyúlóan. A szakmai mobilitás során lehetőségük van a szakmai fejlődésre, lehetőségeik bővítésére. Az egyhetes szakmai mobilitás alatt oktatóink koncentráltan találkoznak a szakma sajátosságaival, nemzetközi kihívásaival és lehetőségeivel. Ideális bevezetést kínál számukra az új közegben történő kapcsolatteremtésre, serkenti a későbbi együttműködést. A régóta pályán lévők megtalálhatják meg a számukra fontos összefüggéseket és a munkájuk új távlatait. A hétvégén a tanulói mobilitásban részt vevőkkel közösen fedezik fel Platamonas térségét, a kulturális tevékenységek során összetartó csapat kovácsolódik össze.

Milyen pozitív hozadékokkal járnak majd a résztvevők számára a tervezett tevékenységek?

i. Kérjük, röviden mutassa be a várt tanulási eredményeket: mit fognak megtanulni a résztvevők?

A pénzügyi-számviteli ügyintéző ágazatban oktató munkatársaink a könyvelésben gyakorta előforduló visszatérő feladatokkal találkoznak majd. Sokat hallanak majd a szakmában adódó tipikus helyzetekről, előforduló kihívásokról. A logisztikai és szállítmányozási technikusaikat oktatók a termeléshez, értékesítéshez szükséges alapanyagok, alkatrészek és termékek beszerzésébe, készletezésébe és az elosztási folyamataink tervezésébe, végrehajtásába és ellenőrzésébe nyerhetnek betekintést. Szeretnénk megelőzni tanáraink szakmai kiégését. A kreativitás, a környezetvéltás és az Erasmus projektje tökéletes megoldást jelenthet erre.

ii. Hogyan fogják értékelni a tanulási eredményeket a tevékenységek megvalósulását követően?

Az intézményünk által megszerkesztett projekterv megvalósulását a befogadó szervezet mentorai értékelik majd véleménylapok segítségével. Hogy ez minden a megfelelő ütemben történjen, ahhoz folyamatos kommunikációt és tanácsadást várunk el kiutazó pedagógusainktól. A befogadó szervezetektől kapott értékelőíveket a koordinációs csapat és a vezetőség közösen kiértékeli, amiről minden kiutazó pedagógust írásban értesítünk majd. TALIS felmérést is végzünk, hiszen a továbbképzés intézményi szintje mellett természetesen az egyéni szint, az egyéni motiváció is számít. Emellett a pedagógusok állandó reflexiójára, szakmai együttműködésére épülő értékelést végzünk.

iii. Hogy fogják elismerni a tanulási eredményeket?

A munkahelyi légkör, a szakmai tanulást generáló, elismerő szervezeti kultúra és a mindezt támogató vezetés nélkülözhetetlen elemei a szakmai fejlődésnek. A tanári mobilitáson résztvevő 4 oktatónk elkészülő portfólióját a kinevezett Erasmus+ koordinátorunk, valamint Siposné Rétfalvi Edina igazgatóasszony, Módlyné Erdélyi Anita igazgató-helyettes asszony, Grubits Márta szakképzési igazgatóhelyettes asszony, valamint Tóth Lajos gyakorlatioktatás-vezető fogják közösen átnézni, megvitatni és az elért eredményeket írásbeli pontozás formában ismertetni. A programban résztvevő oktatóink szintén kapnak Europass bizonyítványt.

A projekt mely céljainak megvalósulását fogják a tervezett tevékenységek elősegíteni?

Célkitűzés 1 : A közlekedési és logisztikai rendszer főbb irányainak megismerése , Célkitűzés 2 : Nemzetközi pénzügyi ismeretek megszerzése , Célkitűzés 3 : Személyiségfejlesztés a tolerancia jegyében , Célkitűzés 4 : Szakmai módszertan, a nevelési készségek és kompetenciák fejlesztése

Pontosan hogyan fognak hozzájárulni a tevékenységek a projekt fent felsorolt céljainak a megvalósításához?

A külföldi strukturált tanfolyamok vagy oktatási tevékenységek a tanárok, iskolavezetők vagy más iskolai alkalmazottak szakmai fejlődését támogatja. Javul a munkatapasztalat átadása: a szakmai mobilitáson részt vevő tanárainknak köszönhetően hazatérésük után az iskola többi munkatársa is betekintést nyerhet abba, hogyan működnek a nemzetközileg

is elismert külföldi cégek, hogyan ültethető át az ott megszerzett tudás az itthoni oktatási folyamatokba. A személyes tapasztalat által sokkal jobb képet tudnak majd átadni a látottakról. Ezek a tevékenységek abban is segíthetnek a tanároknak, hogy megtanulják, hogyan dolgozzanak szociálisan hátrányos helyzetű tanulókkal. Külföldi kiutazás során interkulturális tapasztalatot szereznek, amely által nagyobb figyelem esik a toleranciára és a sokszínűsége.

Hogyan választják ki a tervezett tevékenységek résztvevőit?

I. Kérjük, írja le a tervezett kiválasztási folyamatot és feltételeket.

A pedagógusok kiválasztását azok professzionális, nyelvi és intellektuális készségei alapján végezzük. Fontos a szakmai felkészültség, a szakma iránti érdeklődés, önállóság és csapatmunka egyaránt. A kiválasztási kritériumok a következők: a jelölt mobilitásra való alkalmassága (motivációs levél és interjú alapján értékelik), a jelölt pedagógiai tevékenysége és eredményei (igazgatóasszony és helyettesek határozzák meg). A kiválasztási döntésről a jelentkezőket írásban értesítjük. A kiválasztott jelölteknek be kell nyújtaniuk a mobilitás megszervezéséhez szükséges dokumentumokat intézményünk programkoordinátorának segítségével.

ii. Miért választotta ezt a módszert a résztvevők kiválasztására?

Mivel iskolánk kétnyelvű oktatást folytat, ezért a nyelvtudással oktatóinknál nincsenek gondok, viszont nagy szerepet tölt be a szakmai kifejezések helyes használata. A tanári mobilitásunk legfőbb feltétele a más kultúrák megismerésének vágya, a más nemzetekhez és etnikumokhoz való toleráns és türelmes hozzáállás, az új ismeretek elsajátítására való motiváció. A kiválasztás az Erasmus+ ajánlásainak megfelelően, szakmai és esélyegyenlőségi szempontok alapján történik. Nem teszünk különbséget nemi, vallási vagy nemzeti hovatartozás között. Mindenki egyenlő esélyekkel pályázhat a szakmai mobilitásra.

Költségvetés

A költségvetés összegzése

Tevékenység típusa	Szervezési támogatás (EUR)	Egyéni támogatás (EUR)	Utazás (EUR)	Kurzusdíjak (EUR)	Nyelvi támogatás (EUR)	Előkészítő látogatások (EUR)	Esélyegyenlőségi támogatás (EUR)	Összesen (EUR)
Szakképzésben tanulók rövid távú tanulási célú mobilitása	9 100,00	31 388,00	9 600,00	Nem alkalmazható	0,00	0,00	1 600,00	51 688,00
Szakmai látogatás	1 400,00	3 500,00	1 280,00	Nem alkalmazható	Nem alkalmazható	0,00	0,00	6 180,00
Összesen	10 500,00	34 888,00	10 880,00	0,00	0,00	0,00	1 600,00	57 868,00

Részletek

Tevékenység típusa	Egyéni támogatás résztvevők számára (EUR)	Egyéni támogatás kísérő személyek részére (EUR)	Standard utazás (EUR)	Fenntartható közlekedési módok (környezettudatos/környezetkímélő utazás) (EUR)	Esélyegyenlőségi támogatás a résztvevőknek (EUR)	Esélyegyenlőségi támogatás a szervezeteknek / intézményeknek (EUR)
Szakképzésben tanulók rövid távú tanulási célú mobilitása	24 388,00	7 000,00		9 600,00	800,00	800,00
Szakmai látogatás	3 500,00	0,00		1 280,00	0,00	0,00
Összesen	27 888,00	7 000,00		10 880,00	800,00	800,00

Szervezési támogatás

A szervezési támogatás azokat a projektmegvalósításhoz közvetlenül kapcsolódó költségeket foglalja magába, amelyek más költségkategóriákba nem illeszthetők be.

Ez magában foglalja a felkészülést (pedagógiai, interkulturális és egyéb), a mentorálást, a résztvevők monitorozását és támogatását a mobilitás során, a vegyes tevékenységek virtuális részéhez szükséges szolgáltatásokat és eszközöket, a tanulási eredmények elismerését, az eredmények megosztását és annak közzétételét, hogy mindez az Európai Unió finanszírozásából valósult meg.

Kérjük, vegye figyelembe, hogy a szervezési támogatás fedezi mind a küldő, mind a fogadó szervezetek / intézmények felmerült költségeit (kivéve a munkatársak/szakemberek/oktatók tanfolyamokon és továbbképzéseken történő részvételre irányuló mobilitását). Az elnyert támogatás elosztásáról a két szervezet/intézmény állapodik meg a feladatok és költségek megoszlása szerint.

Turnus azonosító	Tevékenység típusa	Fogadó szervezet / intézmény	Célország	Résztvevők száma	Kísérő személyek száma	Szervezési támogatás alapösszege (EUR)	Szervezési támogatás (EUR)
SHORT01	Szakképzésben tanulók rövid távú tanulási célú mobilitása	CAVA KOUTALIAS	Görögország	13	2	350,00	4 550,00
SHORT02	Szakképzésben tanulók rövid távú tanulási célú mobilitása	GEORGIADIS STAUROS Accounting	Görögország	13	2	350,00	4 550,00
JOBSSH01	Szakmai látogatás	CAVA KOUTALIAS	Görögország	2	0	350,00	700,00
JOBSSH02	Szakmai látogatás	GEORGIADIS STAUROS Accounting	Görögország	2	0	350,00	700,00
Összesen				30	4	1 400,00	10 500,00

Utazás

Az utazási támogatás magában foglalja a résztvevő és a kísérő személy(ek) tartózkodási helyétől a tevékenység helyszínéig történő oda-vissza utazásának költségeit.

Turnus azonosító	Tevékenység típusa	Rendkívüli támogatás költséges utazás esetén	Fogadó szervezet / intézmény	Célország	Résztvevők száma	Kísérő személyek száma	Fenntartható közlekedési módok (környezettudatos/környezetkímélő utazás)	Utazási távolság	Utazási egységköltség (EUR)	Utazási támogatás (EUR)
SHORT01	Szakképzésben tanulók rövid távú tanulási célú mobilitása	<input type="checkbox"/>	CAVA KOUTALIAS	Görögország	13	2	<input checked="" type="checkbox"/>	500 - 1999 km	320,00	4 800,00
SHORT02	Szakképzésben tanulók rövid távú tanulási célú mobilitása	<input type="checkbox"/>	GEORGIADIS STAUROS Accounting	Görögország	13	2	<input checked="" type="checkbox"/>	500 - 1999 km	320,00	4 800,00
JOBSH01	Szakmai látogatás	<input type="checkbox"/>	CAVA KOUTALIAS	Görögország	2	0	<input checked="" type="checkbox"/>	500 - 1999 km	320,00	640,00
JOBSH02	Szakmai látogatás	<input type="checkbox"/>	GEORGIADIS STAUROS Accounting	Görögország	2	0	<input checked="" type="checkbox"/>	500 - 1999 km	320,00	640,00
Összesen					30	4				10 880,00

Egyéni támogatás

Az egyéni támogatás a résztvevők és kísérő személyek tartózkodási költségeit foglalja magában a tevékenység során. Kérjük, vegye figyelembe, hogy a támogatás összegének kiszámításához meg kell adnia a Nemzeti Irodát a Pályázat adatai részben, illetve ki kell választania a célországot a Tevékenységek részben.

Egyéni támogatás a tevékenységet megelőző és azt követő utazási napokra is adható. A részletekért kérjük, olvassa el a Pályázati útmutató vonatkozó részét.

Turnus azonosító	Tevékenység típusa	Fogadó szervezet / intézmény	Célország	Résztvevők száma	Időtartam (napokban)	Kísérő személyek száma	Időtartam - kísérő személyek (napokban)	Utazási napok	Résztvevők egyéni támogatásának alapösszege (EUR)	Kísérő személyek egyéni támogatásának alapösszege (EUR)	Résztvevők egyéni támogatása (EUR)	Egyéni támogatás kísérő személyek részére (EUR)	Egyéni támogatás összesen (EUR)
SHORT01	Szakképzésben tanulók rövid távú tanulási célú mobilitása	CAVA KOUTALIAS	Görögország	13	12	2	12	2	67,00	125,00	12 194,00	3 500,00	15 694,00
SHORT02	Szakképzésben tanulók rövid távú tanulási célú mobilitása	GEORGIADIS STAUROS Accounting	Görögország	13	12	2	12	2	67,00	125,00	12 194,00	3 500,00	15 694,00
JOBSH01	Szakmai látogatás	CAVA KOUTALIAS	Görögország	2	5	0	0	2	125,00	0,00	1 750,00	0,00	1 750,00
JOBSH02	Szakmai látogatás	GEORGIADIS STAUROS Accounting	Görögország	2	5	0	0	2	125,00	0,00	1 750,00	0,00	1 750,00
Összesen				30	34	4	24	8			27 888,00	7 000,00	34 888,00

Nyelvi támogatás

A nyelvi támogatás a nyelvtanuláshoz szükséges eszközök és képzések költségeit foglalja magába, azoknak a résztvevőknek, akiknek szükséges a mobilitási tevékenység alatt használt nyelvtudásukat fejleszteni.

Nyelvi támogatás elsősorban az Online Nyelvi Támogatás (OLS) felületen nem elérhető nyelvek, illetve szintek esetén vehető igénybe. A projektjükre vonatkozó szükségletek jobb felmérése érdekében, tájékozódhat az elérhető speciális nyelvekről és szintekről :

Turnus azonosító	Tevékenység típusa	Fogadó szervezet / intézmény	Célország	Résztvevők száma	Nyelv	Azoknak a résztvevőknek a száma, akiknek elérhető az OLS.	Egységköltésgalapú nyelvi támogatás (EUR)	Nyelvi támogatás (EUR)
SHORT01	Szakképzésben tanulók rövid távú tanulási célú mobilitása	CAVA KOUTALIAS	Görögország	13	angol	13	150,00	0,00
SHORT02	Szakképzésben tanulók rövid távú tanulási célú mobilitása	GEORGIADIS STAUROS Accounting	Görögország	13	angol	13	150,00	0,00
Összesen				26		26		0,00

Előkészítő látogatások

A mobilitás megvalósítása előtt előkészítő látogatást tehet a fogadó partnernél.

Azonban, kérjük tartsa szem előtt a Pályázati útmutató vonatkozó rendelkezéseit: az előkészítő látogatásnak egyértelműen indokoltnak kell lennie, és a mobilitási tevékenység inkluzivitását, hatókörének kiterjesztését és minőségének javítását kell szolgálnia. Előkészítő látogatások szervezhetők például a kevesebb lehetőséggel rendelkező résztvevők mobilitásának eredményesebb megszervezése, egy új partnerszervezettel/-intézménnyel folytatott együttműködés elindítása, vagy hosszabb mobilitási tevékenységek előkészítése céljából.

Előkészítő látogatásonként maximum 3 fő részvételére kapható támogatás.

Turnus azonosító	Tevékenység típusa	Fogadó szervezet / intézmény	Célország	Előkészítő látogatáson részt vevők száma	Előkészítő látogatás egységköltség (EUR)	Előkészítő látogatás támogatás (EUR)
SHORT01	Szakképzésben tanulók rövid távú tanulási célú mobilitása	CAVA KOUTALIAS	Görögország	0	575,00	0,00
SHORT02	Szakképzésben tanulók rövid távú tanulási célú mobilitása	GEORGIADIS STAUROS Accounting	Görögország	0	575,00	0,00
JOBSSH01	Szakmai látogatás	CAVA KOUTALIAS	Görögország	0	575,00	0,00
JOBSSH02	Szakmai látogatás	GEORGIADIS STAUROS Accounting	Görögország	0	575,00	0,00
Összesen				0		0,00

Esélyegyenlőségi támogatás

Az esélyegyenlőségi támogatás magában foglalja a kevesebb lehetőséggel rendelkező résztvevők mobilitási tevékenységekben való részvételének különböző költségeit.

A támogatás kétféle formában elérhető: esélyegyenlőségi támogatás a szervezet és esélyegyenlőségi támogatás a résztvevő számára. A szervezet számára kiutalható esélyegyenlőségi támogatás, amely egy fix összegű támogatás résztvevőnként, az adminisztratív és egyéb kisebb költségeket foglalja magába. A résztvevők számára kiutalható esélyegyenlőségi támogatás a kevesebb lehetőséggel rendelkező résztvevőkhöz és kísérőikhez közvetlenül kapcsolódó többletköltségek 100%-át foglalja magába. Például, ez magában foglalja a segítők vagy jeltolmácsok bérét, vagy az utazásoknál jelentkező többletköltségeket, amelyek nem fedezhetők a kevesebb lehetőséggel rendelkező résztvevőknek nyújtott standard egyéni vagy utazási támogatás összegéből. Ebben az utóbbi esetben, a megélhetési és utazási költségek teljes összegét esélyegyenlőségi támogatásként kell igényelni.

Turnus azonosító	Tevékenység típusa	Fogadó szervezet / intézmény	Célország	A turnusban részt vevők száma	Kevesebb lehetőséggel rendelkező résztvevők száma	Esélyegyenlőségi támogatás a szervezeteknek / intézményeknek (EUR)	Esélyegyenlőségi támogatás a résztvevőknek (EUR)	A költségek leírása és indoklása
SHORT01	Szakképzésben tanulók rövid távú tanulási célú mobilitása	CAVA KOUTALIAS	Görögország	13	4	400,00	400,00	hátrányos helyzetű diákoknak (gazdasági, pénzügyi nehézségekkel küzdő családok gyerekei) szeretnénk intenzívebb pszichológiai és munkanyelvi felkészítést, valamint segédeszközöket vásárolni
SHORT02	Szakképzésben tanulók rövid távú tanulási célú mobilitása	GEORGIADIS STAUROS Accounting	Görögország	13	4	400,00	400,00	hátrányos helyzetű diákoknak (gazdasági, pénzügyi nehézségekkel küzdő családok gyerekei) szeretnénk intenzívebb pszichológiai és munkanyelvi felkészítést, valamint segédeszközöket vásárolni
JOBSSH01	Szakmai látogatás	CAVA KOUTALIAS	Görögország	2	0	0,00	0,00	
JOBSSH02	Szakmai látogatás	GEORGIADIS STAUROS Accounting	Görögország	2	0	0,00	0,00	
Összesen				30	8	800,00	800,00	

Rendkívüli támogatás

Rendkívüli támogatás igényelhető az adott országba történő belépés feltételeinek teljesítésével együttjáró költségekre (vízumköltségek és vízummal kapcsolatos költségek, tartózkodási engedélyek, védőoltások, orvosi igazolások), valamint pénzügyi garanciára (amennyiben a Nemzeti Iroda kért ilyet).

Költségtípus	Turnus azonosító	Tevékenység típusa	A turnusban részt vevők száma	Ezzel a költségtétellel támogatott személyek száma	A költségek leírása és indoklása (EUR)	Elszámolható költségek (EUR)	Támogatási arány (%)	Elszámolható összeg
Összesen								

A Nemzeti Iroda pénzügyi garanciát kért.

Minőségbiztosítási szabályok

A mobilitási tevékenységeket végrehajtó szervezeteknek be kell tartaniuk az Erasmus minőségbiztosítási szabályokat. Mindezek biztosítják a jó mobilitási tapasztalatokat és tanulási eredményeket minden résztvevő számára, valamint azt, hogy a program által finanszírozott valamennyi szervezet hozzájáruljon a program céljainak eléréséhez. Mobilitási konzorciumok esetében az Erasmus minőségbiztosítási szabályok az összes kedvezményezett szervezet által végrehajtott tevékenységekre vonatkoznak: a koordinátorra és a konzorcium tagjaira egyaránt.

Az Erasmus minőségbiztosítási szabályok részét képezik az Erasmus-akkreditáció pályázati felhívásának. Az alábbiakban ismét közöljük őket, így a pályázat elkészítése közben könnyen elérheti és elolvashatja őket. Szükség esetén az Erasmus minőségbiztosítási szabályok nemzeti kontextusban történő alkalmazásának értelmezését az illetékes nemzeti iroda biztosíthatja.

Kérjük, figyelmesen olvassa el az alábbiakban ismertetett Erasmus minőségbiztosítási szabályokat, és fogadja el ezeket!

I. Alapelvek

- **Befogadás és sokszínűség:** a kedvezményezett szervezeteknek tevékenységeik minden vonatkozásában tiszteletben kell tartaniuk a befogadás és a sokszínűség alapelveit. A kedvezményezett szervezeteknek tisztességes és egyenlő feltételeket kell biztosítaniuk az összes résztvevő számára.

A kedvezményezetteknek aktívan be kell vonniuk a kevesebb lehetőséggel rendelkező fiatalokat a tevékenységeibe minden esetben, amikor ez lehetséges. Ehhez igénybe kell venniük a program által erre a célra nyújtott eszközöket és támogatásokat.

- **Környezeti fenntarthatóság és felelősségvállalás:** a kedvezményezett szervezeteknek elő kell mozdítaniuk résztvevőik körében a környezeti szempontból fenntartható és felelősségteljes magatartást. A kedvezményezett szervezeteknek a lehető legnagyobb mértékben kell kihasználniuk a program által nyújtott támogatást a fenntartható utazási módok finanszírozására.
- **Digitális oktatás, beleértve a virtuális együttműködést, a virtuális mobilitást és a kevert mobilitást:** a kedvezményezett szervezeteknek digitális eszközöket és tanulási módszereket kell használniuk fizikai mobilitási tevékenységeik kiegészítése, valamint a partnerszervezetekkel való együttműködés javításának érdekében. A kedvezményezett szervezeteknek maximálisan ki kell használniuk a program által erre a célra biztosított digitális eszközöket, digitális platformokat és egyéb lehetőségeket.
- **Aktív részvétel az Erasmus szervezetek / intézmények hálózatában:** a program egyik célkitűzése, hogy támogassa az európai oktatási térség fejlődését. A támogatott szervezeteknek javasolt aktív tagként csatlakozni az Erasmus-hálózathoz, például más országok résztvevőinek fogadásával, vagy a nemzeti Irodák és más szervezetek által szervezett tudásmegosztó és kapcsolatépítő rendezvényeken való részvétellel. A programban már tapasztalt résztvevők törekedjenek a tudásuk megosztására a kevésbé tapasztalt résztvevőkkel tanácsadás, mentorálás vagy más támogatás formájában. Ahol ez releváns, a támogatott szervezetek bátorítsák a programban már részt vett tagjaikat az alumni csoportok munkájához való csatlakozásra.

II. A mobilitási tevékenységek megfelelő menedzsmentje

- **Alapfeladatok - a tevékenységek saját hatáskörön belül tartása:** a kedvezményezett szervezeteknek / intézményeknek saját felelősségi körükön belül kell tartaniuk a megvalósítással kapcsolatos alapfeladatokat, nem szervezhetik ki azokat más szervezeteknek / intézményeknek.

Az alapfeladatok közé tartozik a program által nyújtott pénzügyi támogatás kezelése, a Nemzeti Irodával való kapcsolattartás, a végrehajtott tevékenységekről való beszámolás, valamint minden olyan döntés, amely közvetlenül érinti a megvalósított tevékenységek tartalmát, minőségét és eredményeit (például a tevékenység típusának, időtartamának és a fogadó szervezetnek a megválasztása, a tanulási eredmények meghatározása és értékelése stb.)

- **Támogató szervezetek / intézmények, átláthatóság és felelősségvállalás:** a projekt megvalósításának gyakorlati vonatkozásaiban a kedvezményezett szervezetek / intézmények tanácsot, segítséget vagy szolgáltatásokat kaphatnak más szervezetektől, mindaddig, amíg a kedvezményezett szervezetek az "alapfeladatok" részben meghatározottak szerint ellenőrzik a megvalósított tevékenységek tartalmát, minőségét és eredményeit.

Ha a kedvezményezett szervezetek / intézmények a program által nyújtott pénzügyi támogatást arra használják, hogy más szervezetek felé kifizetéseket eszközöljenek az alapfeladatok elvégzéséért, akkor az Erasmus minőségbiztosítási szabályoknak való megfelelés és az uniós források védelmének érdekében hivatalosan meg kell határozni ezeknek a szervezeteknek a kötelezettségeit. A kedvezményezett és a szolgáltató közötti hivatalos megállapodásnak a következő elemeket kell tartalmaznia: az elvégzendő feladatok, a minőségellenőrzési

mechanizmusok, a nem megfelelő vagy elmulasztott teljesítés következményei, valamint a megállapodás szerinti szolgáltatások visszamondása vagy átütemezése esetén alkalmazandó rugalmassági mechanizmusok, amelyek biztosítják a kockázatok igazságos és kiegyensúlyozott megosztását előre nem látható események esetén. A kötelezettségeket meghatározó dokumentációt a nemzeti iroda rendelkezésére kell bocsátani felülvizsgálat céljából.

Azokat a szervezeteket, amelyek (fizetett vagy önkéntes alapon) alapfeladatok elvégzésében segítik a kedvezményezettet, támogató szervezeteknek kell tekinteni, és a hivatalos beszámolási felületeken fel kell tüntetni őket. A támogató szervezetek bevonásának egyértelmű előnyökkel kell járnia a kedvezményezett szervezet fejlesztése és a mobilitási tevékenységeinek minősége szempontjából.

A kedvezményezett szervezet minden esetben felelős marad a megvalósított tevékenységek eredményeiért és minőségéért, függetlenül más szervezetek bevonásától.

- **A résztvevők által fizetett hozzájárulás (önrész):** a társfinanszírozás egyik formájaként a kedvezményezett szervezet felkérheti a mobilitási tevékenységek résztvevőit arra, hogy a megvalósításhoz szükséges árak és szolgáltatások árának fedezésével járuljanak hozzá a tevékenységek költségeihez. A résztvevők hozzájárulásának mértéke arányos kell, hogy maradjon a tevékenység megvalósítására odaítélt támogatással, azt egyértelműen kell indokolni, nonprofit alapon kell beszédni, és nem akadályozhatja méltánytalanul a részvételt (különösen a kevesebb lehetőséggel rendelkező résztvevők esetében). A kedvezményezett szervezet által kiválasztott támogató szervezetek vagy egyéb szolgáltatók nem szedhetnek be további díjakat vagy egyéb hozzájárulásokat.
- **A mobilitási tevékenységek eredményeinek beépítése a szervezeti működésbe:** a kedvezményezett szervezeteknek be kell építeniük a napi működésükbe a megvalósított mobilitási tevékenységek eredményeit (pl. a munkatársak szakmai fejlődés során szerzett ismereteit) annak érdekében, hogy azok a szervezet egészének, a munkatársainak és a tanulóinak javát szolgálják.
- **Kapacitásfejlesztés:** a kedvezményezett szervezeteknek a program által nyújtott pénzügyi támogatást (és különösen a szervezési támogatást) oly módon kell felhasználniuk, amivel hosszú távon, fenntartható módon, fokozatosan fejlesztik a nemzetközi együttműködési képességüket. Mobilitási konzorcium esetében ennek minden szervezetre ki kell terjednie.
- **Rendszeres tájékoztatás:** a kedvezményezett szervezeteknek rendszeresen be kell számolniuk a tervezett és elvégzett mobilitási tevékenységekről az Európai Bizottság által erre a célra biztosított eszközök segítségével.
- **A résztvevők visszajelzéseinek összegyűjtése és felhasználása:** a kedvezményezett szervezeteknek biztosítaniuk kell, hogy a résztvevők az Európai Bizottság által meghatározott formátumú beszámolóban adjanak visszajelzést tevékenységeikről. A kedvezményezett szervezeteknek jövőbeli tevékenységeik javítása érdekében hasznosítaniuk kell a résztvevők visszajelzéseit.

III. Minőségbiztosítás és a résztvevők támogatása

- **Gyakorlati teendők:** a kedvezményezett szervezeteknek biztosítaniuk kell a gyakorlati és logisztikai intézkedések (utazás, szállás, vízumkérelmek, társadalombiztosítás stb.) minőségét. Akkor is a kedvezményezett szervezet marad felelős a szervezési feladatok minőségi teljesítéséért, ha ezeket a feladatokat a résztvevőre vagy egy szolgáltatóra bízta.
- **Egészség, biztonság és az alkalmazandó jogszabályok betartása:** valamennyi tevékenységet az érintett résztvevők magas szintű biztonsága és védelme mellett kell megszervezni, és be kell tartani az összes alkalmazandó jogszabályt (például a szülői hozzájárulás, a résztvevők alsó korhatára stb. vonatkozásában). A kedvezményezett szervezeteknek biztosítaniuk kell, hogy résztvevőik a program általános szabályaiban és a vonatkozó jogszabályokban meghatározottak szerint megfelelő biztosítással rendelkezzenek.
- **A résztvevők kiválasztása:** a résztvevőket átlátható, tisztességes és egyenlő hozzáférést biztosító eljárás keretében kell kiválasztani.
- **Előkészítés:** a résztvevőknek megfelelő felkészítésben kell részesülniük a fogadó országban való tartózkodásuk gyakorlati, szakmai és kulturális vonatkozásainak tekintetében. Az előkészületeket a fogadó szervezettel (és adott esetben a fogadó családokkal) együttműködésben kell megszervezni.
- **Nyomon követés és mentorálás:** a tevékenység formájától függően a küldő és a fogadó szervezetnek ki kell jelölnie egy mentort vagy egy hasonló kulcsfontosságú személyt, aki figyelemmel kíséri a résztvevőket a fogadó szervezetnél való tartózkodásuk ideje alatt, és aki segíteni fogja őket a kívánt tanulási eredmények elérésében. Különös figyelmet kell fordítani a résztvevők fogadására és a fogadó szervezetbe való beilleszkedésükre, valamint a tanulási folyamat nyomon követésére.

- **Támogatás a tevékenység során:** a résztvevők számára lehetővé kell tenni, hogy mobilitásuk során bármikor segítséget kérjenek és kapjanak a fogadó és a küldő szervezettől. A mobilitás előtt mindkét szervezetnél meg kell határozni a kapcsolattartó személyeket, a kapcsolattartás eszközeit és a rendkívüli körülmények esetén alkalmazandó eljárásokat. Minden résztvevőt tájékoztatni kell ezekről az intézkedésekről.
- **Nyelvi támogatás:** a kedvezményezett szervezetnek biztosítani kell a résztvevők személyes és szakmai igényeihez igazított megfelelő nyelvi képzést. A kedvezményezett szervezetnek maximálisan ki kell használnia a program által e célra biztosított eszközöket és pénzügyi forrásokat.
- **A tanulási eredmények meghatározása:** a mobilitási időszak elvárt tanulási eredményeiről minden résztvevőre vagy résztvevői csoportra vonatkozóan meg kell állapodni. A tanulási eredményekről a küldő és a fogadó szervezetnek, valamint (egyéni tevékenységek esetében) a résztvevőnek kell megállapodnia. A megállapodás formája a tevékenység típusától függ.
- **A tanulási eredmények értékelése:** a résztvevők által elért tanulási és egyéb eredményeket módszeresen értékelni kell. Az értékelés eredményeit elemezni kell, és fel kell használni a jövőbeli tevékenységek javítására.
- **A tanulási eredmények elismerése:** A küldő szervezetnek gondoskodnia kell a mobilitási tevékenységek résztvevői által elért formális, informális és nemformális tanulási és egyéb eredmények elismeréséről. Amikor csak lehetséges, a rendelkezésre álló európai és nemzeti eszközöket kell használni az elismeréshez.

IV. Az eredmények és a programmal kapcsolatos ismeretek terjesztése

- **Eredmények megosztása a szervezeten belül:** a kedvezményezett szervezeteknek a szervezeten belül széles körben ismertté kell tenniük a programban való részvételüket, és lehetőséget kell teremteniük arra, hogy a résztvevők megosszák társaikkal mobilitási tapasztalataikat. Mobilitási konzorciumok esetében a megosztásnak az egész konzorciumban meg kell történnie.
- **Eredmények megosztása más szervezetekkel és a nyilvánossággal:** a kedvezményezett szervezeteknek / intézményeknek tevékenységeik eredményeit meg kell osztaniuk más szervezetekkel és a nyilvánossággal is.
- **Európai uniós finanszírozás nyilvános elismerése:** A kedvezményezett szervezeteknek ismertetniük kell a programban való részvételüket a közösségük és a szélesebb nyilvánosság felé. A kedvezményezett szervezetnek minden résztvevőt tájékoztatnia kell a támogatás forrásáról.

Erasmus minőségbiztosítási szabályok elfogadása

A KA1 mobilitási projektekre való pályázáshoz szervezetének el kell fogadnia a korábban bemutatott Erasmus minőségbiztosítási szabályokat, és azt, hogy a projekt értékelése ezeken alapul majd. Kérjük, figyelmesen olvassa el a következő kijelentéseket, és fogadja el azokat:

- Elolvastam és megértettem a fenti minőségbiztosítási szabályokat.
- Megértettem és elfogadom, hogy ezeket a minőségbiztosítási szabályokat, mint értékelési szempontokat fogják figyelembe venni a projektem értékelésnél a záróbeszámolóban.

Nyomon követés

Hogyan fogják biztosítani, hogy a mobilitási tevékenységek az Erasmus minőségbiztosítási szabályokkal összhangban valósuljanak meg?

i. Mit tesz az intézményük/szervezetük annak érdekében, hogy hozzájáruljon a minőségbiztosítási szabályokban meghatározott alapelvek érvényesítéséhez?

Embernek lenni, meghallgatni, észlelni és megérteni, megbocsátani és megbecsülni, támogatni és tisztelni egymást – erre igyekszünk tanítványainkat megtanítani. Oktatási intézményünk minden év novemberében csatlakozik a világközösséghez, és «Tolerancia-napot» hirdet, melynek folyamán ismeretterjesztő óra keretében a tanulók határozzák meg a toleráns ember tulajdonságait, megpróbálják kitalálni egymás érzelmi állapotát, majd környezetbarát, újrahasznosított anyagokból „Toleranciavirágot” is készítenek. Ez az elfogadás megerősítését és a non-verbális kommunikációs készségek fejlesztését célozza.

Diákjaink a legtöbb pozitív érzelmet és a legizgalmasabb benyomást a „Mindannyian mások vagyunk” flashmob játék során kapják, melynek keretében az eltérő fizikai és szellemi adottságokkal, más szociális háttérrel rendelkező diákjaink egymást segítve jutnak el a kitűzött cél felé.

Mindezt kép- és videó formájában is megörökítjük, a digitális kollázs összeállításában a részt vevő diákok segítenek.

ii. Ki felel majd a résztvevők kiválasztásáért, felkészítésért és azért, hogy a mobilitási tevékenység során támogatást nyújtson a számukra?

A kiválasztásban fontos szerepet töltenek be nyelv- és szaktanáraink, illetve az osztályfőnökök. Egyik ágazatunkból Grubits Márta szakképzési igazgatóhelyettes, vállalkozásfinanszírozás, adózás és pénzügy szakos oktatónk vállalta a mobilitási tevékenység során felmerülő problémák kezelését, logisztikai szakirányunkban a kiválasztást Gosztola Józsefné, a felkészítést Takács Balázs végzi. A mobilitási tevékenység során diákjaink támogatását a fogadószervezet mentoraira és a kísérőtanárookra bizzuk.

iii. Ki felel majd a tanulási eredmények azonosításáért, értékeléséért és elismeréséért?

A projektkoordinátorunk a kísérőtanárok és mentorok jelentéseiből és értékelő leveleiből merítve, továbbá a résztvevők szóbeli és írásbeli visszajelzései és a szakmai gyakorlat minden napján töltött munkanaplójuk alapján foglalja majd össze a szakmai folyamatot és az elvégzett munkát. Tanulóink fejlődésének elismerése és értékelése a koordinátor, a szakemberek, a nyelv- és szaktanárok közös munkája alapján fog történni.

iv. Ki felel majd a mobilitási tevékenységek színvonalas megszervezésével kapcsolatos szabályok betartásáért?

Módlány Erdélyi Anita általános igazgatóhelyettes, a digitális alkalmazások oktatója vállalta a felelősséget a mobilitási tevékenységek színvonalas megszervezésével kapcsolatos szabályok betartásáért. Segítségére Novák Attila kommunikáció, etika és vállalkozások működtetésére szakosodott rész munkaidős oktatónk lesz, aki az igazgatóasszonnyal, a befogadó szervezet által meghatározott mentorokkal, kísérőtanárokkal és szakokkal is folyamatosan tartja a kapcsolatot.

Hogyan kívánják beépíteni az Erasmus-tevékenységek során elért eredményeket a szervezet / intézmény napi működésébe?

A mobilitás színvonalát a fogadó intézmények is garantálják, amelyeket több külföldi tanintézmény ajánlása alapján választottunk. A magas szintű szabvány magában foglalja azt is, hogy ne kizárólag a szakmai gyakorlaton résztvevő személyek biztonságát, hanem egyben a kényelmét és egészségét is biztosítsuk ott tartózkodásuk alatt (ideértve a biztonságos és akadálymentes oda- és visszautat, tiszta környezetet, megfelelő szállást és étkeztetést.) Az egyéni fejlődés mellett fontos, hogy szakmai téren is előrelépés mutakozzon a tanulói és a szakmai mobilitás elvégzése után.

Technikumunk közel 20 éve folyamatos fejlődésen megy keresztül, 2004-ben az iskolában angol és német nyelvi előkészítő képzést indítottunk, amely magas óraszámú informatika oktatással járt együtt. Munkaerő-piaci igényekre válaszolva 2010 őszén megkezdtük a logisztikai ügyintéző szakképzést. 2015-ben a kor elvárásainak megfelelően angol, illetve német két tanítási nyelvű közgazdasági osztályok indultak. Új irányba is nyitottunk: várjuk az iskolába a versenyszerűen sportoló tanulókat. A 2016/2017. tanévtől kezdődően az érettségivel együtt szakmai képesítést is szereznek a tanulók. További egy, a Fáyban töltött év után pedig emelt szintű OKJ-s végzettséggel a kezükben hagyhatják el a diákok az iskolát. Új hagyományaink lettek a régiók tisztelete mellett.

A görögországi mobilitás során megszerzett tapasztalat, a külföldön végzett projektfeladatok mind arra szolgálnak, hogy azok elvégzésével az érintett szakmák tanulói megismerjék, feldolgozzák, majd a hazatérést követően beépítsék mindennapjaikba az elsajátítottakat. A mobilitásokon való részvétel további előrelépést jelent, új oktatási folyamatokat, módszereket megismerve diákjaink és tanáraink számos fejlesztés kezdeményezői lehetnek.

A szakmai mobilitáson részt vevő oktatóink az egyhetes szakmai tréningeken fejlesztik kompetenciáikat, javul munkájuk minősége. Kéttannyelvű intézményként fontos a szakkifejezések idegen nyelv(ek)en való ismerete. A görögországi képzés során motivációjuk, hozzáállásuk javulása mellett külföldi módszerekkel bővülnek a pedagógiai ismereteik, melyeket a hazatérést követően átültethetnek technikumunk oktatási megközelítéseibe.

Célunk, hogy a kihívások és feladatok megoldásával az iskolánkat összeszokott, motivált közösség alkossa, amely a külföldi mobilitásról hazatérve hatékonyan hasznosítani tudja a megszerzett tapasztalatokat és ismereteket a mindennapi

oktatásában, illetve képes a hatékony együttműködésre. Az elsajátított tudás és kompetenciák bizonyítékul szolgálnak a nemzetközi képzések hatékonyságára, ösztönzően hatnak az iskolai közösségre. Gondosan ügyelünk arra, hogy a szakmai fejlődés előnyeiből a intézményünk valamennyi diákja és oktatója részesüljön.

Hogyan tervezi szervezetük / intézményük megosztani a projekteredményeket és a programmal kapcsolatos ismereteket?

i. A projekteredményeket megosztjuk szervezeten belül

Görögországi utunk során minden nap egy alkalommal online Facebook-os bejelentkezéssel készülünk, hogy naprakész és aktuális információt láthassanak az itthon maradt diákok az éppen zajló tevékenységről. A külföldi útról hazatérően szeretnénk rendezni egy „Szakmák hete 2023”-as jelleggel ellátott tematikus hetet, melyet iskolánk Facebook és Instagram oldalán hirdetnénk, hogy ne csak a diákjaink, hanem minden érdeklődő számára elérhetővé váljanak azok az ismeretek, melyeket az Erasmus projektnek köszönhetően szereztek meg diákjaink és oktatóink. Utóbbiak kollégáik előtt szóban is beszámolnak, a digitális tartalmakat Nextcloudban továbbítják. Az online segédanyagok terjedése a későbbiekben a szakmai mobilitásra jelentkezők számának emelkedését eredményezi.

ii. A projekteredmények megosztása más szervezetekkel és a nyilvánossággal

A Szakképző Központ által kiadott kommunikációs irányelveket az összes tagintézmény használja és a saját elvárásai és igényei szerint egészíti ki. Ennek alapján a meghatározott célcsoportokra külön kommunikációs módszert alkalmazunk, amelyet a folyamatos kommunikáció érdekében a mobilitás előtt, alatt és után is alkalmazunk. A projektkoordinátorunk felelős a friss információk, közlegő események és elért eredmények folyamatos továbbításáért, ismertetéséért. Legnagyobb célközönségünk természetesen a több mint 650 követővel rendelkező Facebook oldalunk és a 800-nál is több Instagram-követőnk. Diákjaink mellett szüleik, ismerőseik is értesülnek ezáltal a mobilitási projekt eredményeiről. Cikket jelentetünk meg a környék újságjaiban, illetve intézményünk vezetőségi tagja rádiós interjú keretében is nyilatkozik a programról. Legfontosabb célcsoportokként a környék szakiskoláit és technikumait, helyi praxispartnereket és az önkormányzatot neveznénk meg.

iii. Az európai uniós támogatások nyilvános feltüntetése

Honlapunkon közzétesszük a programmal kapcsolatos tudnivalókat, minden nyitott és elérhető információt. Az Erasmus+ képanyagai, a projekttel összefüggő promóciós termékek és médiaanyagok kiemelt szerepet kapnak weboldalunk nyitóoldalán. Az Erasmus+ projekt neve, az Európai Unió logója, valamint a mobilitással kapcsolatos összes információ szerepelni fog rajta. A publikációk mellett az Erasmus+ emblémával tartalomtól függetlenül külső használatra is biztosítunk tartalmakat, így könnyen elérhető és hozzáférhető online anyagok alkotását alkottuk, amely bármikor rendelkezésre állhat a diákok és az összes érdeklődő számára. A Soproni SzC Fáy András Két Tanítási Nyelvű Közgazdasági Technikum honlapja egy plusz almenüvel bővül majd, amelyet külön az Erasmus+ programról szóló információt, médiaanyagokat és javaslatokat tartalmazza majd. Az Erasmus+ programlogó és zászló is helyet kap weboldalunkon. Facebook és Instagram posztok megosztása esetén használni fogjuk az Erasmus+ megjelölést.

A projekt összefoglalása

Kérjük, adjon választ röviden a következő kérdésekre, így foglalva össze a pályázati űrlapban korábban megadott információkat.

Kérjük, hogy egész mondatokban, de tömören és világosan fogalmazzon. Amennyiben a projekt támogatást kap, az összefoglalót az Európai Bizottság és a nemzeti irodák nyilvánosan elérhetővé teszik.

i. Háttér: Miért pályáztak erre a projektre?

A tudományos-technikai haladás üteme és az általa teremtett társadalmi élet dinamikája szakmai követelményrendszert támaszt intézményünkkel szemben, amely folyamatosan bővül. A gyors gazdasági fejlődés, a munkaerőpiac instabilitása és a munkaadók objektív követelményei a szakképzési intézményektől nem csupán meghatározott szakmai kompetenciák kialakítását (szakmai tudáskészlet biztosítása, szakmai ismeretek biztosítása, képességek és készségek), hanem olyan készségek fejlesztését is elvárja, amelyek elősegítik az álláskeresést és a sikeres elhelyezkedést, az első munkahely megszerzését stb. Intézményünk minden oktatója arra törekszik, hogy diákjaink megállják helyüket a nagybetűs életben és különböző pályázatok és tapasztalatátadás útján igyekszünk minden irányból segíteni őket kitűzött céljuk elérésében.

Kérjük, hogy fogalmazza meg mindezt angolul!

The pace of scientific and technological progress and the dynamics of social life created by it set a system of professional requirements for our institute, which are constantly growing. In the conditions of rapid economic development, instability of the labor market and objective requirements of employers regarding the formation of "soft skills" among employees, vocational education institutions face the task of not only forming specific professional competencies (providing a set of professional knowledge, abilities and skills), but also developing skills, which will help in finding a job and successful employment, securing the first job, etc. – All the instructors of our institution strive to ensure that our students find their place in life, and we try to help them achieve their goals from all directions, through various grants, applications and experience transfer.

ii. Célkitűzések: Mit szeretne elérni a projektmegvalósítás során?

Két fő célunk van a diákok és tanárok mobilitásával kapcsolatban. A választott szakmától függetlenül a szociális készségek és egyéb, a munkaerőpiac számára nélkülözhetetlen munkahelyi képzéssel bővített készségek fejlesztése, illetve a programban részt vevő diákok szakmai, nyelvi és digitális készségeinek fejlesztése a mobilitáson való részvételre történő felkészülés és a külföldi gyakorlat révén. Célunk elmélyíteni diákjaink tudását az eurázsiai gazdasági és menedzsment, valamint szállítás és áruforgalom terén. Fontos a személyes jelenlétük, hiszen ezáltal pótolhatatlan tapasztalatokra, külföldi kapcsolatrendszerre tehetnek szert.

Kérjük, hogy fogalmazza meg mindezt angolul!

We have two main goals regarding the mobility of students and teachers. Regardless of the chosen profession, the development of social skills and other skills, which are essential for the labor market, supplemented by on-the-job training. Development of the professional, language and digital skills of the students participating in the program through preparation for mobility and practical experience abroad. To deepen the knowledge of our students in the field of Eurasian economy and management, as well as transport and goods traffic.

iii. Megvalósítás: Milyen tevékenységeket fognak megvalósítani?

Iskolánkban 2023 szeptemberében kéthetes szakmai gyakorlatra 26 tanulóból álló mobilitási csoport utazik 4 kísérő tanárral, illetve további 4, logisztikára, gazdasági menedzsmentre és pénzügyre specializálódott oktatóval a görögországi Platamonas városba, ahol kettő befogadószervezet vár bennünket. A tervezett munkahetünk öt munkanappal és kettő pihenőnappal fog állni, melynek keretében diákjaink megismerkedhetnek Görögország gazdasági menedzsmentjével, valamint logisztikai trendjeivel. A mobilitási lehetőségeket hátrányos helyzetű diákjaink számára is biztosítjuk. Szeretnénk szélesíteni a jövő nemzedékének látókörét függetlenül attól, hogy ki milyen háttérű családból származik, kizárólag a tanulmányi sikereiket tartva szem előtt.

A hétvégéken közös programok keretében diákjaink mentoraikkal közösen fejleszthetik nyelvtudásukat, valamint előadói képességüket.

Kérjük, hogy fogalmazza meg mindezt angolul!

In the spring of 2023, a mobility group of 26 students from our school will travel to Platamonas, Greece, with 4 accompanying teachers and another 4 instructors specializing in logistics, economic management and finance, for a two-week internship, where two host organizations are waiting for us. Our planned work will consist of five working days and two rest days, during which our students will get to know the economic management and logistics trends of Greece. To protect the environment, all members of the team travel by bus. We also provide mobility opportunities for our disadvantaged students. We would like to develop the future generation, to broaden their horizons, regardless of who comes from which family, with only their academic success in mind. On weekends, in the framework of joint programs, our students and their tutors can pass on the newly acquired knowledge

to others. In this way, the children improve their language skills and speaking skills.

iv. Eredmények: Milyen eredményeket vár a projektől?

Az Európai szakoktatási és szakképzési kreditrendszer hálózat ajánlásai alapján munkatervet készítettünk, amiben fixáltuk, hogy milyen eredményeket is várunk a projektől. Miután sikerül meghatározni a kiutazók névsorát, diákjaink a tanárokkal közösen a szakmai gyakorlat kapcsán összeállítják a terveket és a célokat. Ami a tanulókat illeti, az ECVET-ben minden szakma esetében a tanulási eredménykövetelményekben megadott készségek és ismeretek gyakorlati elmélyülését fixáltuk. Mindemellett azt szeretnénk, hogy mindannyian élő példaként lássanak olyan dolgokat és eljárásokat, amelyekre itt, Magyarországon nincs lehetőség. Pedagógusaink esetében a szakmai módszertan, a nevelési készségek és kompetenciák fejlesztését állapítottuk meg (ide értve a pedagógiai folyamatok értékelését, közösségfejlesztést, személyiségfejlesztést, a szakmai készségek átadását stb.)

Kérjük, hogy fogalmazza meg mindezt angolul!

Based on the recommendations of the European credit system for vocational education and training, we prepared a work plan, in which we fixed the results we expect from the project. After we manage to determine the list of participants, our students meet together with the tutors and jointly discuss who's plans and goals are related to the professional practice. As far as the students are concerned, in ECVET we fixed the practical deepening of the skills and knowledge given in the learning outcome requirements for all professions. In addition, we want everyone to see as a living example things and procedures that are not possible at home in Hungary. In the case of our teachers, we established the development of professional methodology, educational skills and competences (including evaluation of pedagogical processes, community development, personality development, transfer of professional skills, etc.).

Mellékletek

Egy fájl maximális mérete 15 MB és a feltöltött csatolmányok maximális együttes mérete 100 MB.

A pályázó szervezet / intézmény hivatalos képviselőjének jogi nyilatkozata

Kérjük, töltsse le a pályázó szervezet / intézmény hivatalos képviselőjének jogi nyilatkozatát (Declaration of Honour), nyomtassa ki, majd a hivatalos képviselő(k) aláírását követően csatolja az űrlaphoz.

Fájlnév	Fájlméret (kB)
DOH -Jogi_nyilatkozat_Fáy.pdf	3 220
Teljes méret (kB)	3 220

Egyéb dokumentumok

Kérjük, csatolja a további releváns dokumentumokat (legfeljebb 9 dokumentumot). Használjon egyértelmű fájlnevezéseket!

Amennyiben további kérdései vannak, kérjük vegye fel a kapcsolatot a nemzeti irodájával. Az elérhetőségük megtalálható: [Nemzeti Irodák listája](#).

Fájlnév	Fájlméret (kB)
OTH -munkaterv_Fay_tanár.pdf	81
OTH -munkaterv_fay_diak.pdf	64
Teljes méret (kB)	146

Teljes méret (kB)	3 367
--------------------------	--------------

Ellenőrző lista

Mielőtt benyújtják a pályázatot a Nemzeti Irodának, kérjük, ellenőrizzék, hogy:

- A pályázat megfelel a szabályoknak: [a Pályázati útmutatóban foglalt követelményeknek](#).
- A pályázati űrlap minden releváns mezőjét kitöltötték.
- A pályázatot azon ország nemzeti irodájához nyújtják be, ahol a pályázó szervezet székhelye található. A jelenleg választott nemzeti iroda: HU01-Tempus Közalapítvány

A pályázó jogi státuszát igazoló dokumentumokat ("Legal entity form") a Szervezetek Regisztrációs felületére kell feltöltenie, a következő linken (nem összetévesztendő a "Jogi nyilatkozattal", mely ennek a pályázatnak a kötelező mellélete, tehát ehhez a pályázati űrlaphoz kell csatolni). [Szervezetek Regisztrációs felülete](#) (további információ a Pályázati útmutató "Tájékoztató a pályázók számára" c. részben olvasható)

A SZEMÉLYES ADATOK VÉDELMEÉRŐL

Kérjük, olvassa el az adatvédelmi nyilatkozatunkat arról, hogy hogyan védjük és kezeljük [az Önök személyes adatait](#).

Benyújtási előzmények

Verziószám	Benyújtás ideje (brüsszeli idő szerint)	Benyújtási azonosító
1	21/02/2023 21:34:21	1405856